

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела
образования администрации
МОГО «Инта»

Е.А. Сердюкова



ПРИНЯТА

Педагогическим
советом
МБОУ «СОШ № 8»
(протокол
от 25.02.2020 № 12)

СОГЛАСОВАНА

Управляющим
советом
МБОУ «СОШ № 8»
(протокол
от 19.02.2020 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ № 8»
И.Б. Васильева
(приказ от 19.02.2020 № 49)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

на 2020 - 2024 годы

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ - К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

г. Инта
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 8»	3
2	Введение	5
3	Концепция развития МБОУ «СОШ № 8» в контексте реализации стратегии развития образования	5
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	5
3.2.	Миссия развития МБОУ «СОШ № 8»	6
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 8»	7
3.4.	Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 8» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	9
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12
4.1	Анализ результатов реализации предыдущей программы развития МБОУ «СОШ № 8»	12
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 8»	12
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СОШ № 8»	29
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 8» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	30
6.	Проекты МБОУ «СОШ № 8» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	48
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	49
8.	Финансовый план реализации Программы развития	51

ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2020 -2024 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) - Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», Региональные проекты Республики Коми по реализации Национального проекта «Образование». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p style="text-align: center;">Направления развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее –Школа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей» (Современный родитель); - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы, в том числе через участие в грантовых конкурсах, проектах. 2. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности. 3. Развить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), основанную на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся. 4. Обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> - развитие и реализацию интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; - доступность воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации

	<p>образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</p> <p>- профессиональное самоопределение учащихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>5. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней, участия в проектах «Точка роста», «Цифровое образование».</p> <p>6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений; создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>8. Создать социальную среду развития учащихся в системе образования, условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.12.2024</p> <p>1 этап – январь - август 2020 г.– Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм.</p> <p>2 этап – сентябрь 2020 г. – август 2024 г. – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап – сентябрь-декабрь 2024 г. – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (независимые исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Республике Коми и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет управляющий совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета и управляющего совета Школы, публикуются на официальном сайте Школы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Школы в целевые программы, развитие дополнительных платных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
Официальный сайт	<p>inta8.top</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2020-2024 годы (далее – Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции Школы в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в Школе закреплено законодательно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Её разработка и утверждение по согласованию с учредителем относится к компетенции Школы. Программа развития определяет **стратегические направления развития Школы** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 Г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», региональные проекты Республики Коми по реализации Национального проекта «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление администрации МОГО «Инта» от 26 декабря 2013 года № 12/4259 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования городского округа «Инта» «Развитие образования» (в действующей редакции).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию учащихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности учащихся;

- формирование цифровых компетенций учащихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогических работников к участию в национальной системе профессионального роста.

2. Миссия развития Школы до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации учащихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного личностного развития и ответственности учащихся за результаты своего образования, поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательной деятельности является важнейшей в Программе развития Школы.

Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательной деятельности выступает концептуальной идеей Программы развития Школы. Имиджевой характеристикой развития Школы до 2025 года является слоган «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ».

3. Цели и задачи развития Школы до 2025 года

Целями развития Школы до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым учащимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы, в том числе через участие в грантовых конкурсах, проектах.

2. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности.

3. Развить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), основанную на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся.

4. Обеспечить:

- развитие и реализацию интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;

- доступность воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

- профессиональное самоопределение учащихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

5. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней, участия в проектах «Точка роста», «Цифровое образование».

6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

7. Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений; условия для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

8. Создать социальную среду развития учащихся в системе образования, условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Перспективная модель выпускника Школы к 2025 г.

Выпускник Школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога Школы к 2025 г.

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива Школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого учащегося, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

4. Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	15	01.09.2019	20	30	40	50	60
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.09.2019	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	54	01.09.2019	65	71	74	76	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2019	0	10	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной	16	01.09.2019	18	30	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0	01.09.2019	11	12	18	20	22
«Цифровая образовательная среда»									

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации, %	Основной	0	01.09.2019	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019	2	8	34	50	70
4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019	3	5	10	25	35
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019	3	5	10	25	35

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09.2019	5	10	20	30	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2019	2	4	6	8	10
«Поддержка семей, имеющих детей» (Современный родитель)									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основной	5	01.09.2019	15	20	25	30	35
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	76	01.09.2019	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, %	Основной	19	01.09.2019	25	32	34	40	42
2.	Доля учащихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	3	01.09.2019	5	7	10	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	13	01.09.2019	19	28	30	35	40

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития Школы за период 2015 - 2019 гг.

Программа развития МБОУ «СОШ № 8» на 2015 - 2019 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. В результате реализации Программы развития сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития Школы и её конкурентоспособности в социуме.

Достигнуты следующие показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	446 человек	497 человек	472 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человек	245 человек	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человек	210 человек	204 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек	42 человека	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139 человека/ 33,3%	124 человека/ 24,9%	119 человек/ 25,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	3,8 баллов	3.6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	3,32 балла	3.3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов	58 баллов	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая – 4 балла Профиль - 39,57 баллов	Базовая - 4,3 балла Профиль - 43 балла	Базовая - 4,1 балла Профиль - 55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 9,3%	1 человек/ 2,4%	2 человека/ 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347 человек/ 77,80%	397 человек/ 80%	402 человека/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276 человек/ 61,88%	127 человек/ 25,6%	135 человек/ 27,4 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 4,65%	17 человек/ 3,4%	16 человек/ 3,39%
1.19.2	Федерального уровня	178 человек/ 39,91%	94 человек/ 19%	94 человека/ 19,9%
1.19.3	Международного уровня	154 человека/ 34,52%	87 человек/ 18%	81 человек/ 17,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 человек/ 15,0%	42 человека/ 8,5 %	37 человек/ 7,8 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	1 человек/ 0,2 %	1 человек/ 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	39 человек	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 94,7%	36 человек/ 94,7%	39 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/ 89,5%	34 человека/ 87,2%	37 человек/ 90,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,1%	2 человека/ 5,1%	2 человека/ 4,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,1%	2 человека/ 5,1%	2 человека/ 4,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 53,8%	21 человек/ 53,8%	18 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 23,1%	8 человек/ 21,1%	7 человек/ 17,1%
1.29.2	Первая	12 человек/ 30,8%	13 человек/ 33,3%	14 человек/ 34,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 10,3%	4 человека/ 10,3%	6 человек/ 14,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 23,1%	10 человек/ 25,6%	11 человек/ 26,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	4 человека/ 10,3%	4 человека/ 10,3%	6 человек/ 14,6%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 28,2%	11 человек/ 28,2%	11 человек/ 26,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 97,7%	43 человека/ 97,7%	50 человек/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 97,7%	43 человека/ 97,7%	44 человека/ 83%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц	0,27 единиц	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57,7 единиц	59,7 единиц	61,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	446 человек/ 100 %	497 человек/ 100 %	472 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м	5,9 кв. м	6,0 кв. м

Школа - это современная образовательная организация, которая обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В Школе сложилась система непрерывного образования: реализуется развивающее обучение в начальной школе, обучение старшеклассников осуществляется в зависимости от запросов учащихся, их родителей (законных представителей) по химико-биологическому, социально-экономическому профилям.

В Школе реализуются программы общеобразовательного уровня:

- образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (1-4 классы)
- образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) (10,11 классы).

С 2018 года реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования (вар. 5,1; 7,1), адаптированная образовательная программа основного общего образования (вар.7,2), в рамках программы «Доступная среда» созданы условия для их реализации.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, интересов учащихся и их родителей, обеспечения преемственности в обучении. На уровне начального общего образования (2-4 классы) учащиеся семи классов изучают государственный (коми) язык, на уровне основного общего образования (5-9 классы) государственный (коми) язык изучается в восьми классах. С 6 класса введено изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)». В школе обучается 5 учащихся с ОВЗ (4 учащихся на уровне начального общего образования, 1 учащийся на уровне основного общего образования).

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы по естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально -педагогической направленностям, данная услуга оказывается для учащихся 1-11 классов за счет средств муниципального бюджета. Занятость учащихся, занимающихся в кружках и секциях школьного дополнительного образования, составляет 54,7 % от общего количества учащихся в 2019 году (в 2018 году этот показатель составлял - 40,7%)

В соответствии с Уставом в Школе в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется внеурочная деятельность через работу в группах продленного дня для учащихся 1-4 классов согласно утвержденным планам работы групп продленного дня.

Школа расположена в центральном районе г. Инты. Большинство семей учащихся проживают (82%) в домах типовой застройки на территории, за которой закреплена Школа, 11% учащихся проживают в пгт. В. Инта, 7% - в мкр. Западный. Для данных учащихся осуществляется их доставка школьными автобусами. В Школе обучается более 20% учащихся из семей, признанных малоимущими.

Комплектование за последние 3 года остается нестабильным. В связи с реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций в Школу зачислены учащиеся с разным уровнем образовательной подготовки, учебной мотивации. Изменились целевые установки учащихся, завершивших обучение на уровне основного общего образования.

Уровень образования	Количество учащихся / средняя наполняемость		
	2017	2018	2019
1	2	3	4
Начальное общее образование	210 / 23,3	216 / 21,6	238 / 23,8
Основное общее образование	192 / 21,3	202 / 22,4	208 / 23,1
Среднее общее образование	44 / 22	40 / 20	41 / 20,5
Итого	446 / 22,3	458/21,8	487/23,2

Показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации. На протяжении последних трех лет отсутствуют учащиеся, которые по результатам государственной итоговой аттестации не получили документ о соответствующем уровне образования, в тоже время результаты государственной итоговой аттестации учащихся нестабильны, ниже среднего балла по муниципалитету.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Учебный предмет (экзамен)	2016 – 2017		2017 - 2018		2018-2019	
	Уровень качества знаний %	Средний балл	Уровень качества знаний %	Средний балл	Уровень качества знаний %	Средний балл
обязательные экзамены						
Русский язык	65,1	3,8	66	3,83	50	3,6
Математика	39,5	3,4	29	3,32	26	3,3
экзамены по выбору						
Биология	11,1	3,1	6,25	3,06	24	3,2
Химия	53,3	3,6	44,4	3,44	40	3,8
Обществознание	46,7	3,47	0	3	38	3,4
История	-	-	-	-	-	-
Физика	14,3	3,1	33	3,33	50	3,5
Информатика	55	3,65	14,3	3,1	56	3,6
География	91	4,3	44	3,4	73	3,9
Английский язык	-	-	100	4	-	-
Средний балл		3,55		3,4		3,54

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Учебный предмет	Средний балл		
	2017	2018	2019
Русский язык	56,6	58	57
Математика (базовый уровень)	3,95	4,3	4,1
Математика (профильный уровень)	29	43	55
Биология	44	37	39
Химия	31	-	41
Обществознание	49,3	57	47
История	64	70	48
Физика	35,5	43	42
Информатика	-	53	55
География	-	-	-

Английский язык	-	59	63
Литература		56	-
Средний балл	48	52,8	49,7

В 2019 году на уровне основного общего образования завершили обучение 46 учащихся, из них продолжают обучение в Школе и за пределами Республики Коми в 10 классе 18 учащихся (39,1%), 28 выпускников (60,9%) продолжают обучение в образовательных организациях профессионального образования (ОО СПО). По сравнению с 2018 годом количество учащихся, выбирающих обучение в ОО СПО, увеличилось на 13%.

На уровне среднего общего образования по учебному плану химико – биологического профиля в 2019 году завершили обучение 16 выпускников. Из них 9 (56,3 %) выпускников продолжают обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования (ОО ВПО), 7 учащихся - в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Профессиональное самоопределение выпускников 11 класса:

Год	Общее количество выпускников	ОО ВПО		ОО СПО		Работают	Не устроены
		Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет		
2017	21	3	2	7	8	0	1
		14%	9%	33%	38%	0	0
2018	23	6	0	17	0	0	0
		26 %	0	73%	0	0	0
2019	16	7	2	6	1	0	0
		44 %	13%	37,5%	6%	0	0

С целью повышения качества обучения необходимо совершенствовать образовательную деятельность для создания оптимальных условий проявления познавательной активности учащихся: использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие индивидуализировать процесс обучения, раскрыть субъектный опыт учащихся; создавать на уроках и во внеурочных мероприятиях атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе, стимулирующую выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; разработать модули для дистанционного обучения. Необходимо пересмотреть формы методической работы, активнее внедрять систему наставничества, непрерывного обучения, НСУР.

В ходе реализации Программы развития Школы на 2015-2019 годы для ведения образовательной деятельности в Школе укреплен материально-техническая база, создана информационно - образовательная среда. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, МФУ. Все учебные кабинеты Школы имеют доступ к сети Интернет. В школе имеется 2 кабинета информатики (16 и 10 ученических мест), 2 лингафонных кабинета, 130 компьютеров (в том числе 60 ноутбуков), 118 из них объединены в локальную сеть. Кабинеты информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям противопожарным нормам. Увеличена скорость Интернет-канала до 10 М/бит.

Оснащение Школы компьютерной техникой

	Наименование	Количество
1	Количество компьютеров (всего)	130

2	Количество компьютеров, используемых обучающимися и учителями в классах (учебных помещениях)	100
2.1	Из них: количество классов-комплектов, используемых в учебном процессе	21
3.	Количество компьютеров, используемых в библиотеке (АРМ библиотекаря)	2
4	Количество компьютеров, используемых в административных целях	15
5	Наличие локальной вычислительной сети (да\нет)	да
6	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС	118
7	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	39
8	Количество принтеров	8
	Количество МФУ	26
9	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы) используемого в учебном процессе	49
10	Наличие интерактивных досок	7
11	Количество сканеров	1
12	Количество суммарного времени использования Интернет на одного обучающегося в год	1,2
13	Количество обучающихся на один компьютер	3,6
14	Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100 %
15	Доля классов, подключенных к локальной сети Школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%
16	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	100%

Медиатека Школы включает учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы по предметам учебного плана.

Открытость образовательного пространства Школы обеспечена через официальный сайт Школы <http://inta8.top/>, содержащий актуальную информацию об образовательной деятельности.

Вся воспитательная работа в 2019 году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности учащегося, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности Школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы социального педагога, педагога-психолога, инспектора по охране прав детства, классных руководителей с учащимися, состоящими на различных видах учета и семьями СОП, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы Школы является ученическое самоуправление. С 2018 в МБОУ «СОШ № 8» создано и действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2018 году насчитывалось 8 членов РДШ, на начало 2020 года – 35 человек. Педагогическое сопровождение деятельности первичного отделения осуществляют 6 педагогических работников – кураторов направлений деятельности РДШ. Члены РДШ являются неоднократными участниками республиканского информационно-медийного

слета «Свой голос в СМИ». Двое учащихся были признаны Лучшими фоторепортерами.

С 2018 года в школе действует волонтерский отряд «Территория добра». В него входит 60 учащихся и 29 работников Школы. Работа этого движения посвящена различным направлениям: социальные и благотворительные акции, пропаганда ЗОЖ, наведение порядка на улицах родного города, помощь МБОУ ДОД «СЮН», помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и пенсионерам.

На протяжении последних двух лет в Школе работает спортивный клуб «Планета спорта», который насчитывает 130 учащихся, число которых значительно увеличилось в сравнении с 2018 годом – 77 учащихся. Члены спортивного клуба проводят не только спортивные мероприятия и участвуют в них, а также проводят акции, пропагандирующие здоровый образ жизни, оказывают помощь в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.

Организована работа отряда ЮИД. На протяжении нескольких лет члены отряда ЮИД являются победителями муниципального и призерами республиканского этапов конкурса «Безопасное колесо». С 2018 года в школе действует отряд Юнармейцев.

Важнейшим направлением в воспитательной работе МБОУ «СОШ № 8» является работа по профилактике правонарушений, которая основана на реализации программ «Подросток», «Программа безнадзорности и профилактики правонарушений», что способствует значительному снижению количества учащихся, состоящих на различных видах учета:

Учет	2017	2018	2019
ОпДН и ТКпДНиЗП	19	17	13

Большое внимание уделяется привлечению родителей к делам и проблемам образовательной организации. Педагогический коллектив организует классные и общешкольные родительские собрания, проводит родительские лектории, тем самым повышая педагогическую культуру родителей.

Увеличилось число родителей, посещающих школьные и городские мероприятия. Родители учащихся принимают достаточно активное участие в муниципальных семейных конкурсах «Лучший папа» - 2017 – 1 семья, 2018 – 4, 2019 – 4; «Люблю папу, маму и хоккей» - 2018 – 1, 2019 – 2, «Отцовский патруль» - 2018 – 2, 2019 – 2; являются участниками Республиканской конференции, приуроченной ко Дню отца в 2019 году; дважды семьи Школы являлись победителями конкурса «Семья года» муниципального и республиканского уровней; активное участие стали принимать родители в школьных и муниципальных спортивных мероприятиях.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации в 2018 году выявлены достаточно высокие средние показатели по всем критериям. Наиболее высоко респонденты оценили доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации (10 баллов).

Реализация Программы развития Школы » на 2015-2019 годы подтверждаются фактами:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- с 2017 года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- создание доступной (безбарьерной) среды Школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательную деятельность;

- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся;
- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми Школа может гордиться:

- в 2019 году Школа стала сетевой площадкой Федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно – государственного физкультурно – спортивного объединения «Юность России», участников всероссийского проекта «Самбо в школу»;
- Школа является участником регионального проекта «Цифровая школа по математике» в Республике Коми;
- в 2019 году Школа стала Лауреатом III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций;
- Школа стала победителем республиканского проекта «Народный бюджет»-2019, который успешно реализован;
- в Школе создан спортивный клуб, учащиеся стали призерами республиканских соревнований «Серебряный мяч» -2019;
- Школа является официальной площадкой для проведения акции «Географический диктант»;
- учащиеся Школы являются призером республиканской образовательной интернет-викторины «Знаю и люблю русский язык», победителем регионального этапа Межрегионального конкурса сочинений «Я гражданин России!»;
- учитель Школы стала лауреатом республиканского конкурса учителей коми языка «Коми велОдысь» (диплом II степени).

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2015-2019 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 8»

На основе сравнительного анализа актуального уровня развития МБОУ «СОШ № 8» в динамике за последние 3 года оценка потенциала развития Школы по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	SWOT – анализ			
	S (сильные)	W (слабые)	O (возможности)	T (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ, платных услуг. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации, выявлены достаточно высокие средние показатели по всем критериям	Отсутствие нормативно-правовой базы оказания платных образовательных услуг, недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах	Реализация спектра платных образовательных услуг, поддержка со стороны родительской общестственности	Отсутствие стабильного числа потребителей платных услуг, в том числе образовательных

Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся, удовлетворенность достигает 73%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Средние баллы по итогам ЕГЭ, ОГЭ по ряду предметов ниже средних по городу	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы учащихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Непонимание части родителей роли самостоятельной работы учащегося для достижения образовательных результатов
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах, в том числе профориентационной направленности, опыт реализации общеобразовательных программ с использованием платформы «Учи.Ру»	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны учащихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности общеобразовательной направленности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования. Использование сервисов ГИС ЭО. Участие в республиканском проекте «Цифровое образование. Математика»	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных учащихся. Отсутствие необходимого электронного инструментария для работы педагога-психолога	Развитие дистанционного обучения, использование онлайн-уроков привлечение представителей предприятий и родителей в образовательную деятельность позволит индивидуализовать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности и учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив учащихся (РДШ, волонтерское	Недостаточное количество зон отдыха, ограниченное число мест доступа к информационным	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности учащихся и

	движение), оказания психолого-педагогической поддержки учащихся и родителей. Вариативная образовательная деятельность кружков и секций в школьной системе дополнительного образования, обеспечивающая занятость 54% учащихся.	сетям. Отсутствие возможности расширения спектра программ дополнительного образования на бюджетной основе	структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология», современной библиотеки, тренажерного зала, лыжной базы, спортивного ядра, отдельных кабинетов для деятельности кружков. Обновление материально-технической базы оркестра.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования, 3D – моделирование, робототехники. Недостаточное количество спортивного оборудования и инвентаря для удовлетворения запросов учащихся	Участие в республиканской целевой программе по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания центра «Точка роста»	Унифицированное оформление образовательной среды Школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития. Снижение финансирования
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Отсутствие вакансий. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, переподготовки. Наличие у всех педагогов Школы разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Старение педагогических работников. Выезд за пределы города. Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов, отсутствие стремлений в повышении категории.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере
Психолого-педагогические и медицинские особенности	Рост социальной активности учащихся посредством	Изменение контингента учащихся в связи с реорганизационным	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении	Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно

<p>контингента учащихся, динамика его изменения</p>	<p>участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, волонтерство и научное ученическое сообщество). Контингент формируется без отбора</p>	<p>процессом, миграцией населения. Повышенный уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии учащихся. Увеличение доли учащихся с ОВЗ, СДВГ, проявлениями социальной дезадаптации</p>	<p>своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей учащихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Позитивный опыт работы родительских комитетов по поддержке развития системы дополнительного образования в школе, реализации проекта «Народный бюджет» объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает предпочтительной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<p>Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие сетевых форм взаимодействия с образовательными организациями для реализации общеобразовательных и дополнительных программ. Удаленность от ОО ВПО, колледжей с подготовкой по востребованным специальностям</p>	<p>Развитие в Школе профессионального обучения наряду с профильным обучением и реализацией программ ранней профориентации</p>	<p>Ограниченный выбор специальностей для реализации профессионального обучения. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования. Опыт</p>	<p>Отсутствие кадрового обеспечения по научно-методическому сопровождению. Отсутствие долгосрочной стратегии</p>	<p>Разработка стратегии инновационного развития Школы при поддержке со стороны муниципальной системы образования.</p>	<p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального</p>

	<i>работы по реализации образовательного проекта «Самбо в школу»</i>	<i>инновационного развития образовательной организации.</i>	<i>Увеличение доли участия в конференциях, конкурсах в дистанционном формате</i>	<i>развития педагогов</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Создана работоспособная, квалифицированная заинтересованная в результатах работы Школы управленческая команда</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре Школы</i>	<i>Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Обучение членов администрации проектному менеджменту. Внедрение НСУР</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

Краткое описание сценария устойчивого развития Школы

На период 2020-2024 годы Школа рассчитывает на сохранение контингента учащихся в коридоре 420-470 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа Школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, Школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности Школы среди населения и высокой конкурентоспособности Школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации Программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития Школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития Школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательной деятельности;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из Школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы Школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах Школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной видео-газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по завершении уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по завершении обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив Школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента учащихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами Школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

- Стратегия развития Школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон Школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной деятельности.

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Школы

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Школы	Оценка степени их важности для развития Школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой Школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды Школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность Школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды Школы;	4	4	2
	- стремление Школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем Школы.	3	3	3

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛОЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель стратегии развития образования (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление «Современная школа»					
<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p><i>Участники проекта:</i> администрация Школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).</p> <p><i>Социальные партнеры:</i> центры технической направленности, промышленные организации, организации культуры и спорта города.</p> <p><i>Ожидаемые конечные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. Положительная динамика качества образования. Внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования, обновление содержания и методов обучения на основе новых концепций преподавания учебных предметов предметных областей «Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство Обновление МТБ Школы. 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области общекультурных компетенций, финансовой грамотности. Создана универсальная безбарьерная среда. До 30% учащихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля. Освоена методология наставничества. Апробирована целевая модель функционирования психологической службы. Создан информационно-библиотечный центр. До 40-60% учащихся привлечены в процедуру НОКО. До 10% учащихся получают образование в сетевой форме. Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%. Усовершенствована ВСОКО. 					

Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания ООП и методов обучения на основе концепций преподавания учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство». - Обновление локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ 	2020-2024	Заместитель директора по УР, председатель методического совета	Создание локальных актов Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4
		<ul style="list-style-type: none"> - Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями города в рамках проекта «Точка роста». - Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательной деятельности. - Внедрение системы мониторинга одаренности детей - Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D- моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология» 	2021-2022	Заместители директора по УР, ВР	

	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями г. Инты по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нормативной базы для реализации программы наставничества. - Разработка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Школы. - Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности Школы. 	2020-2024	Заместители директора по УР, ВР	Количество договоров: 2020 - 1 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 4
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). - Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. - Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. - Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. - Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья 	2020 -2024	Заместитель директора по ВР, председатель методического совета	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
Модернизация		- Закупка лабораторного	2020 -2024	Директор,	Довести объем затраченных

	материально-технической базы и информационных ресурсов Школы	<p>оборудования для реализации программ цифровой направленности, оборудования для работотехники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности. - Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований. - Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. - Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. - Создание учебного пространства для реализации проектов «Самбо в школу». 		заместитель директора по АХР	ресурсов до 12 млн. руб. Создание в Школе лаборатории для реализации программ цифровой направленности
Численность учащихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность учащихся по основному образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС СОО и усиление естественнонаучного и технологического профилей обучения. - Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму 	2020 -2024	Заместители директора по УР, ВР	Доведение доли учащихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 25 человек

	форме	реализации. - Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.			
	Численность учащихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	- Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. - Разработка и внедрение форм клубной работы учащихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 -2024	Заместители директора по УР, ВР	Доведение доли учащихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024	Заместители директора по УР, ВР	Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%

Направление «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, учащиеся.

Социальные партнеры: предприятия малого бизнеса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

Ожидаемые результаты:

- До 30% учащихся - участников открытых он-лайн уроков «Проектория»
- До 30% учащихся активных участников проекта «Билет в будущее»
- До 30% учащихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
- До 5-20% учащихся получивших рекомендации по построению ИУП
- До 5-20% учащихся охвачено наставничеством
- До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы
- До 90-100% учащихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня
- 100% учащихся охвачены профориентационной работой
- Не менее 75-80 % учащихся вовлечено в олимпиадное движение школьников
- До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием
- Создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей
- До 100% учащихся- участники общественно-полезной и волонтерской деятельности
- До 80% поступления выпускников в ОО ВПО на бюджетной основе и востребованность их на рынке труда

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	- Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании; разработка методики работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога для профессиональной ориентации учащихся; - Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте	2020 -2024	Заместители директора по УР, ВР	Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
---	--	--	------------	---------------------------------	--

		<p>«Билет в будущее»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; - Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся. - Совершенствование методики сопровождения учащихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. 			
<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Численность учащихся, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и совершенствование на базе Школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» - Реализация в Школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся. - Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей. - Участие в проекте «Билет в будущее». - Развитие социального 	2020 -2024	Заместители директора по УР, ВР	<p>Численность детей:</p> <p>2020 – 100 чел 2021 – 130 чел 2022 – 150 чел 2023 – 170 чел 2024 – 200 чел</p>

		<p>партнёрства с организациями и предприятиями в рамках профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. - Развитие механизмов эффективного взаимодействия Школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 			
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей учащимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Заместители директора по УР, ВР</p>	<p>Увеличение числа учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2020 - 10%/ 8%</p> <p>2021 - 35%/ 13%</p> <p>2022 -70%/ 15%</p> <p>2023 - 85%/ 20%</p> <p>2024 - 100%/ 20%</p>

		Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».			
	Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ. - Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. - Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях - Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) - Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) 	2020-2022	Заместитель директора по УР	<p>Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ:</p> <p>2020- 50%</p> <p>2021- 75%</p> <p>2022 – 100%</p> <p>Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий</p> <p>2021 – 5%</p> <p>2022- 10%</p>

		- Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.			
<p>Направление «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p><i>Участники проекта:</i> администрация Школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учащихся владеют цифровыми навыками • До 40% учащихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками • Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартами цифровой Школы. • Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» 					
Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе.	- Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе. - Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. -Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. - Обеспечение интернет - соединения со скоростью до 100 Мб/с.	2020 -2024	заместитель директора по УР	Готовность материально-технической базы Школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. 			
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля учащихся Школы, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> - Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». - Повышение квалификации педагогов Школы в области современных технологий онлайн-обучения. 	2020 -2024	Заместитель директора по УР	Доля учащихся Школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 45% 2024 - 70%
Доля учащихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному	Доля учащихся Школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». - Проведение серии родительских собраний. - Организация отдельной страницы на официальном сайте Школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» - Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся на 	2020 -2024	Заместитель директора по УР, ВР	Доля учащихся Школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%

<p>профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>		<p>онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>			
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. - Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. - Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. - Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. - Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.). - Развитие планового участия в 	<p>2020 -2024</p>	<p>Заместитель директора по УР, ВР</p>	<p>Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%</p>

		системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. - Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». - Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Директор	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля учащихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	- Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся Школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в	2020 -2024	Директор	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 40%

форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников общего образования	форме	цифровой форме			2024 - 50%
<p>Направление «Современный родитель» (Поддержка семей, имеющих детей)</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей.</p> <p><i>Участники проекта:</i> администрация Школы, педагогические работники, родители (законные представители).</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность Школы • 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь • 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания 					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	- Анализ культурных и социальных потребностей семей. - Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей. - Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. -- Создание портала для психолого-педагогической и	2020 -2024	Заместитель директора по ВР	Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала Школы - 2022 год.

	Количество инфраструктурных единиц Школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте Школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей. - Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). - Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям), проведение тренингов по повышению педагогических компетенций родителей учащихся. - Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	- Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. - Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой. - Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная)	2020 -2024	Заместитель директора по ВР	Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%

		и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). - Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.			
Направление «Учитель будущего»					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					
<i>Участники проекта:</i> администрация Школы, педагогический коллектив.					
<i>Социальные партнеры:</i> образовательные организации города, региональные учебные центры повышения квалификации.					
<i>Ожидаемые результаты:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий • До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками • До 40% педагогов -участников конкурсов и занявших призовые места • До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию • До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР • До 50 % педагогов- участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации • 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы 					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста	- Развитие системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. - Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития	2020 -2024	Заместитель директора по УР, председатель методического совета	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

	<p>по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. - Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. - Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. - Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. - Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 			
<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрения профессионального стандарта «педагог» для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. - Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. - Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в 	2020 -2024	Заместитель директора по УР, председатель методического совета	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%/ 5%</p> <p>2021 - 5%/ 20%</p> <p>2022 -10%/ 30%</p> <p>2023 - 20%/ 50%</p> <p>2024 - 50%/ 70%</p>

	<p>работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>первые три года работы в школе. - Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников». - Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся.</p>			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития Школы	2020 -2024	Директор	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
<p>Направление «Социальная активность»</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p><i>Участники проекта: администрация Школы, педагогический и ученический коллективы</i></p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, развитие сетевого взаимодействия по развитию общественного движения школьников 					

<p>Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования</p>	<p>Количество действующих общественных объединений на базе Школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие деятельности детских общественных объединений в Школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, отряд волонтеров. - Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. - Обеспечить участие Школы в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). 	<p>2020 -2024</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Количество общественных объединений в Школе: 2020 - 4 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 7 2024 - 7</p>
<p>Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность</p>	<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. - Создание кабинета волонтерского движения в школе. - Обеспечение подготовки специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). 	<p>2020 -2024</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Доля учащихся Школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 60%</p>

ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1. «Точка роста» Создание и функционирование на базе Школы Центра гуманитарного образования (Участник проекта)					
Проект 2. «Цифровое образование» Модель аккумуляции и распространения в Школе лучших практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении (Участник проекта)					
Проект 3. «Самбо в школу» Создание условий для развития здоровьесберегающей среды, привлечения учащихся к занятиям спортом					
Проект 4. «Информационно - библиотечный центр» Создание на базе школьной библиотеки современного информационно-библиотечного центра с участием родителей в целях повышения читательской грамотности учащихся, расширения образовательного пространства Школы					
Проект 5. «Школа финансовой грамотности» Создание образовательной модели повышения финансовой грамотности учащихся, их родителей (законных представителей) и распространение лучших практик среди муниципальных образовательных организаций					

УПРАВЛЕНИЕ И МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;
- рациональным использованием творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы Школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу;
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности участников образовательных отношений к деятельности по реализации мероприятий Программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, публичный доклад, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление Программой

Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом, управляющим советом, заместителями директора Школы. Корректировка Программы осуществляется с согласованием изменений управляющим советом.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности Школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Заместители директора
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития Школы через презентации, дни открытых дверей, публикации в социальных сетях, официальном сайте, СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители кафедр и ШМО, заместители

			директора
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации Школы, органов государственного-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Рабочая группа
6.	Рассмотрение на заседании педагогического совета хода выполнения Программы	Ежегодно март	Рабочая группа
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Рабочая группа
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Рабочая группа

Мониторинг реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет управляющий совет и педагогический совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете Школы и заседании управляющего совета в марте-апреле, публикуются на сайте МБОУ «СОШ № 8» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы через текущее и ежегодное планирование.

Мониторинг осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в Школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательной деятельности.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением «дорожной карты» осуществляется директором Школы, членами рабочей группы которые несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из республиканского бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		МЗ	ИП ДД	Итого	МЗ	ИП Д Д	Итого	МЗ	ИП Д Д	Итого	МЗ	ИП Д Д	Итого	МЗ	ИП Д Д	Итого
1.	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	9634062,36	4877418,69	14511781,05	4791200,00	3965500,00	8756700,00	4791200,00	4123500,00	8914700,00						
	ИТОГО															

