

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ НЕОНАЦИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Москва, Ростов-на-Дону, 2024

УДК 070
ББК 76.01

Методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования и молодежной политики по исполнению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в части профилактики распространения идеологии украинского неонацизма — под общ. ред. Чурилова С. А., Москва, Ростов-на-Дону, 2024 г. — с. 17.

©Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

© Национальный центр информационного противодействия
терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

Оглавление

Введение.....	4
1 Украинский неонацизм: этапы развития и основные идеи.	5
2 Профилактическая деятельность по противодействию идеологии неонацизма среди молодежи.....	10
3 Форматы профилактических мероприятий среди молодежи.	12
Заключение.....	16
Рекомендуемая литература.....	17

Введение

Данные рекомендации разработаны в целях обеспечения результативности реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в части профилактики распространения идеологии украинского неонацизма.

Методические рекомендации включают в себя характеристику украинского неонацизма, особенности реализации профилактической работы, а также подходящие форматы профилактических мероприятий для противодействия данной угрозе.

Методические рекомендации предназначены для сотрудников образовательных организаций, исполнительных органов власти и органов местного самоуправления, ответственных за планирование и непосредственную реализацию мероприятий в рамках исполнения Комплексного плана в части противодействия идеологии неонацизма.

Данный документ разработан на основе практического опыта НЦПТИ ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» в сфере проведения профилактических мероприятий с молодежью, в том числе в новых субъектах Российской Федерации, а также в сфере изучения украинской националистической литературы, выявленной в библиотечных фондах в зоне проведения специальной военной операции.

1 Украинский неонацизм: этапы развития и основные идеи.

На современном этапе Россия для обеспечения собственной безопасности столкнулась с крайне опасной угрозой неонацизма, активно проникающего в молодежную среду. В частности, в новом Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы одной из ключевых угроз обозначен неонацизм, чему собственно должны противодействовать специалисты на местах.

Неонацизм имеет ряд отличий от исторических форм нацизма, в частности: попытки искажения принятых общественных норм и исторических установок для обоснования необходимости реализации собственной противоправной деятельности. Современными неонацистами используются определенные исторические фрагменты для попыток изменения мира. Основой неонацизма является мифологизация действительности.

Угроза неонацизма стала крайне актуальной для обеспечения национальной безопасности после начала проведения специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины. В 1990-х годах на Украине, как и во многих других бывших республиках Советского Союза, сформировалась сложная политическая ситуация после неожиданного обретения независимости. В этот период на окраинах некогда единого государства начали активно развиваться националистические движения неонацистского толка, которые во многом определили политическую повестку на годы вперед в разных странах, таких как Латвия, Литва, Украина и т. д. Однако больше всего идеология неонацизма укоренилась именно на Украине.

Развитие украинского неонацизма происходило в 4 этапа, каждый из которых необходимо раскрыть.

Этап № 1. Постановка под сомнение прежних установок и ценностей (1991 – 2000 годы).

На данном этапе происходила нормализация идей радикального национализма среди украинского населения. Она происходила как через широкую активность радикальных политических и общественных движений, так и создание исторических мифов и выпуск тематической литературы.

Ключевые установки, внедряемые в массовое сознание, в том числе среди молодежи:

- «истинная история была спрятана от жителей Украины большевиками, а до этого Российской империей»;
- «вся изучаемая в рамках советской системы образования история является ложной и подлежит ревизии, поскольку истинная история была спрятана»;
- «правильная история была спрятана в специальных закрытых книжных хранилищах, которые должны быть теперь открыты».

Основные инструменты, используемые в рамках данного трека:

- активное исследование ранних исторических эпох (до Великой Отечественной и Второй мировой войн) с проукраинской точки зрения для закладывания мысли о древнем характере украинской государственности, прерываемой исключительно внешними силами, в первую очередь со стороны Москвы.

Среди эпох выделяются следующие: Древнерусское государство (или Киевская Русь как первый этап в развитии украинской государственности), Великое княжество Литовское и впоследствии Речь Посполитая (как неотъемлемая часть дальнейшего развития украинской государственности), история запорожского казачества (Запорожская Сечь как образ «средневековой демократии» в противовес «деспотичной Московии») и периода «Руина» (гражданская война на территории современной Украины), Украинская Народная Республика и период Гражданской войны (см. рисунок 1).

- включение в просветительскую работу новых исторических и псевдоисторических фактов и ранее незнакомых широкому кругу личностей для демонстрации того, что от украинского общества намеренно скрывался большой пласт исторической информации;

– разработка новых курсов истории для образовательных организаций среднего и высшего образования, в том числе с использованием материалов, ранее разработанных представителями украинской диаспоры из Канады, США и ряда европейских стран.



Рисунок 1 – Фрагмент настольной игры с проукраинскими националистическими нарративами, посвященной периоду Гражданской войны и Украинской Народной Республики

Этап № 2. Манипуляция мифами: развенчивание старых установок и внедрение новых (2000-2005 годы).

На данном этапе начался демонтаж старых норм морали и восприятия истории с внедрением новых исторических мифов в общественное сознание.

Ключевые установки, внедряемые в массовое сознание, в том числе среди молодежи:

- «украинская история является самостоятельной, ее следует отделить от общероссийского пути вне зависимости от эпохи (будь то Российская империя или СССР)»;
- «поскольку украинская история самостоятельная, необходимо ее рассмотрение с точки зрения интересов украинского народа».

Основные инструменты, используемые в рамках данного трека:

- активная борьба с нарративами и идеями, заложенными еще в период нахождения Украины в составе СССР, например, борьба с нарративом о «братских русском и украинском народах»;
- максимальное продвижение новых изобретенных мифов, например, миф «о первой украинской конституции Пилипа Орлика» или миф о походе Юрия Долгорукого на Киева как «о первом акте агрессии будущей Москвитии в отношении Украины»;
- необходимость постоянного пересмотра истории и поиска доказательств о том, что СССР постоянно искажал украинскую историю;
- искусственное стимулирование заведомо ложных и маргинальных исторических концепций, например, о том, что Христофор Колумб был выходцем из Западной Украины;
- полномасштабный пересмотр общих моментов в истории русского, украинского и белорусского народов и попытка присвоения общего исторического и культурного наследия. Например, активный отказ от идеи Древнерусского государства как колыбели трех народов в пользу исключительно украинского характера древнего восточнославянского пространства.

Этап № 3. Переориентация на новые общественно-политические ценности (2005-2014 годы).

Этот период отмечен широкомасштабной деятельностью различных организаций, пропагандирующих националистическую и неонацистскую идеологию: как политических

партий и движений, так и псевдонаучных учреждений (Институт национальной памяти Украины).

Ключевые установки, внедряемые в массовое сознание, в том числе среди молодежи:

- «Украина и украинцы являются частью Европы и европейской истории, причем с древних времен»;
- «благодаря действиям Москвы Украина насильно заставили отказаться от европейского пути развития»;
- «часть Украины, а именно западная часть, при этом смогла сохранить европейский характер, поскольку входила в состав прогрессивной Австро-Венгерской империи»;
- «независимая Украина является главной угрозой для России, без Украины Россия не сможет вновь стать империей».

Основные инструменты, используемые в рамках данного трека:

- продвижение идеи голода 1932-1933 гг. как Голодомора, «акта геноцида украинского народа» со стороны Москвы, причем именно Голодомор должен был стать центральным событием XX столетия для украинцев, отодвинув на второй план Победу в Великой Отечественной войне (см. рисунок 2);

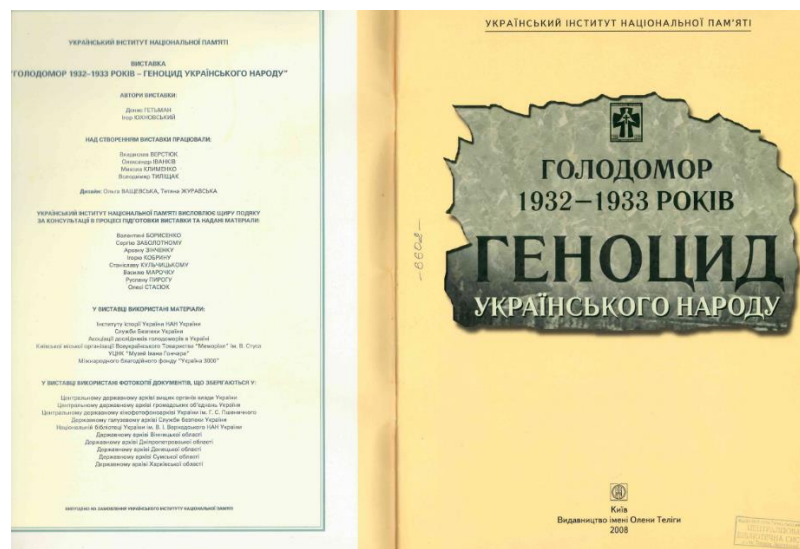


Рисунок 2 – Фрагмент брошюры, посвященной Голодомору

- перенос вины и ответственности за совершенные руководителями СССР и Российской империи «преступления против Украины и украинцев» на современную Россию и на русских в целом, чтобы продемонстрировать «многовековой агрессивный характер» Москвы в отношении Украины;

- продвижение национальной идеи Украины быть не Россией или Анти-Россией, поскольку «Москва» является чужеродной, враждебной страной, для которой Украина является полной противоположностью. В рамках этого процесса публикуются и популяризируются русофобские и ксенофобские произведения украинских националистов: Д. Донцова, Д. Липы и др.;

- активное вытеснение из официального публичного пространства, маргинализация несогласных с новой украинской исторической и общественно-политической концепцией, причем и политиков, и общественных деятелей, и ученых.

- героизация и возвеличивание исторических фигур и движений, которые были врагами России на разных этапах ее истории: гетман Иван Мазепа в период правления Петра Великого, апологеты украинского национализма Николай Михновский и Дмитрий Донцов, украинские националистические организации ОУН и УПА (признанные в России экстремистскими организациями). Исключением до определенного времени был ряд

коллорабационистов времен Великой Отечественной и Второй мировой войн, попытки реабилитации которых вызывали неприятие со стороны официальных властей Польши и Израиля.

Этап № 4. Финализация новой украинской идентичности (2014 год до настоящего времени).

В рамках данного этапа начала происходить радикализация украинского общества, проявляющаяся в широкомасштабном распространении неонацистской пропаганды, а также окончательном сплаве радикальной националистической идеологии с неонацистской.

Ключевые установки, внедряемые в массовое сознание, в том числе среди молодежи:

- «Украина является полномасштабной жертвой российского империализма на всех исторических этапах»;
- «Россия является исключительным злом для Украины и несет для украинского народа только страдания и смерть»;
- «Даже Красная Армия, которая состояла, в том числе, из насильно мобилизованных большевиками украинцев, принесла Украине не освобождение, а закабаление».

Основные инструменты, используемые в рамках данного трека:

- отмена последних общих с Россией исторических праздников: в частности, День защитника Отечества 23 февраля теперь называется День защитников и защитниц Украины и отмечается 1 октября в день основания Украинской повстанческой армии (экстремистская организация, запрещена в России). День Победы 9 мая перестал быть государственным праздником, теперь 9 мая на Украине отмечается день Европы, а 8 мая стал днем памяти и победы над нацизмом во Второй мировой войне 1939-1945 годов;
- полная реабилитация всех коллаборационистов времен Великой Отечественной и Второй мировой войн при полном забвении подвигов Красной Армии и сносе памятников, посвящённых героям Великой Отечественной войны;
- искажение или уничтожение признаков совместного прошлого на территории страны: памятников монументального искусства, топонимов и т.д.;
- прямой контроль массовой культуры: запрет на публикацию материалов на русском языке, ограничение русскоязычных каналов распространения информации, внедрение пропагандистских материалов в поп-культуру. К примеру, данный инструмент широко использовался в юмористических материалах компании «95 квартал», в котором широко применялась демонизация России (см. рисунок 3);



Рисунок 3 – Обложка одного из выпусков «Вечернего квартала» с отсутствием России на карте Восточной Европы

- полномасштабное присвоение украинской историей подходящих исторических деятелей Российской империи и частично СССР, которые родились или работали на территории тех земель, которые ранее находились или в настоящее время находятся под контролем киевского режима. Например, подходящими для позиционирования в качестве

украинцев являются художники Илья Репин (уроженец города Чугуев современной Харьковской области) или Иван Айвазовский (уроженец крымской Феодосии), авиаконструктор Игорь Сикорский (уроженец Киева). Однако те личности, которые не соответствуют ценностям современной украинской нацифицированной идентичности и являются уроженцами данных земель, намеренно исключаются из общественного пространства: например, писатели Ильф и Петров, являющиеся уроженцами Одессы.

2 Профилактическая деятельность по противодействию идеологии неонацизма среди молодежи.

Профилактическая работа по противодействию идеологии неонацизма в молодежной среде реализуется в трех видах:

1. общая профилактика. Цель: формирование сознания, поддержание высокого уровня неприятия неонацизма среди молодежи.
2. адресная профилактика. Цель: выявление лиц, наиболее подверженных воздействию неонацистской идеологии, а также недопущение дальнейшей радикализации.
3. индивидуальная профилактика. Цель: работа с лицами, уже подпавшими под воздействие неонацистской идеологии, по направлениям демифологизации сознания, а также вовлечения в общественно полезную деятельность.

В условиях проведения СВО и противодействия неонацизму следует выделить те группы риска, с которыми должна выстраиваться профилактическая работа на адресном и индивидуальном уровнях:

- члены семей лиц, причастных к террористической деятельности;
- беженцы;
- молодежь и лица, стоящие на профилактическом учете.
- лица, подверженные влиянию экстремистской идеологии, публикующие в социальных сетях противоправный контент;
- студенты, получающие зарубежные гранты или проходящие обучение в иностранных организациях, особенно политического характера;
- лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- ранее мобилизованные в ходе специальной военной операции на военную службу из числа молодежи;
- молодежь, родственники которых воюют на стороне Вооруженных сил Украины и украинских националистических соединений;
- националистически настроенная молодежь с низким уровнем исторической грамотности.

Если рассматривать структуру профилактики распространения неонацизма, то следует отметить следующее целеполагание и формулирование задач:

- общая профилактическая работа.

На данном уровне решаются следующие задачи: формирование положительного/героического образа российских военнослужащих; обеспечение преемственности Великой Отечественной войны и СВО в контексте борьбы с нацизмом и героизации нацистских пособников; укрепление общенациональной идентичности граждан нашей страны; развитие критического мышления для невосприимчивости к вражеской пропаганде; пояснение причин начала СВО.

- адресная профилактическая работа.

На данном уровне специалисты по профилактике решают следующие задачи: разъяснение норм российского законодательства в контексте противодействия экстремизму, терроризму, реабилитации нацизма и распространения фейков о действиях ВС РФ; пояснение причин СВО; демифологизация исторического сознания и выстраивание правдивого образа о Великой Отечественной войне, борьбе с националистическими подпольями в СССР и т.д.; выявление лиц, склонных к радикализации, противоправным действиям и вовлечению своих сверстников в антигосударственную деятельность.

- индивидуальная профилактическая работа.

На данном уровне в первую очередь следует оказывать психологическую поддержку и наставническое сопровождение, а также проводить работу на предмет разъяснения возможностей получения помощи.

Следует отметить, что профилактическая работа не является и не должна быть исключительно односторонней пропагандой одних идей против других идей.

Профилактическая работа — творческий процесс, направленный на привлечение интереса у молодежи как целевой аудитории.

Отсюда следуют следующие рекомендации:

- залог успешного профилактического мероприятия заключается в отсутствии упоминания профилактики среди молодежи как таковой;
- использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научно-исследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;
- активный учет интересов целевой аудитории и выстраивание с молодежью горизонтальных коммуникаций.

Учет в работе данных рекомендаций позволит качественно повысить проводимую профилактическую деятельность.

3 Форматы профилактических мероприятий среди молодежи.

Исторический квест «Тайны давно минувших дней».

Проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде перечня логических задач и викторины по тематике истории Великой Отечественной войны для развенчивания деструктивных националистических мифов и сохранения исторической памяти о подвиге советского народа (см. рисунок 4). Мероприятие разработано для реализации в первую очередь общей профилактики.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы: 1.1, 1.2, 1.3.1, 2.5, 2.8, 3.5.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

- формирование стойкого неприятия к нацистским и фашистским проявлениям в современном обществе;
- развенчивание среди обучающихся мифов, декларируемых представителями радикальных неонацистских течений;
- помощь в формировании у обучающихся собственного взгляда и жизненной позиции на ряд вопросов относительно исторической памяти.

Участники: 50–100 человек.

Время проведения: 1–1,5 часа.

Полный сценарий мероприятия доступен в Сборнике сценариев профилактических мероприятий 2024 года, размещенном на сайте НЦПТИ в разделе «Методические рекомендации»¹.

Вопрос 3

**«Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина».
Где была оставлена эта надпись неизвестным солдатом?**

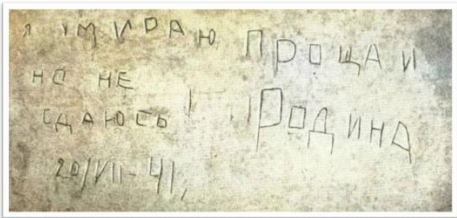
А. Большой театр	
Б. Институт Склифосовского	
В. Графская пристань	
Г. Брестская крепость	

Рисунок 4 – Фрагмент исторического квеста «Тайны давно минувших дней»

Профилактическая беседа «Мифы нацизма».

Проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде семинара/дискуссии на тему преступной сущности идеологии нацизма и его мифов с использованием предоставленного видеоматериала (см. рисунок 5). При необходимости можно привлечь эксперта по тематике неонацизма и неофашизма.

Данное мероприятие направлено на профилактику распространения идей неонацистских и неофашистских течений и организаций. Мероприятие разработано для реализации в первую очередь адресной профилактики.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы: 1.1, 1.2, 1.3.1, 2.5, 2.8, 3.5.

¹ Ссылка на документ: <https://ncpti.su/materialy/metodichki>

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

- формирование стойкого неприятия к нацистским и фашистским проявлениям в современном обществе;
- развенчивание среди обучающихся мифов, декларируемых представителями радикальных неонацистских течений;
- помощь в формировании у обучающихся собственного взгляда и жизненной позиции на ряд вопросов относительно исторической памяти.

Участники: 25–50 человек.

Время проведения: 1–1,5 часа.

Полный сценарий мероприятия доступен в Сборнике сценариев профилактических мероприятий 2024 года, размещенном на сайте НЦПТИ в разделе «Методические рекомендации»².



Рисунок 5 – Фрагмент видеолекции о мифах

Профилактическая беседа «Уроки прошлого: символы «арийской расы».

Проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде семинара/дискуссии на тему символики нацизма для развенчания ее сакрального смысла с использованием предоставленного видеоматериала. При необходимости можно привлечь эксперта по тематике неонацизма и неофашизма.

Данное мероприятие направлено на профилактику распространения идей неонацистских и неофашистских течений и организаций. **Обратите внимание!** Мероприятие разработано для реализации в первую очередь адресной профилактики.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы: 1.1, 1.2, 1.3.1, 2.5, 2.8, 3.5.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

- формирование стойкого неприятия к нацистским и фашистским проявлениям в современном обществе;
- развенчивание среди обучающихся мифов, декларируемых представителями радикальных неонацистских течений;
- сохранение памяти о жертвах нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
- помощь в формировании у обучающихся собственного взгляда и жизненной позиции на ряд вопросов относительно исторической памяти.

Участники: 25–50 человек.

² Ссылка на документ: <https://ncpti.su/materialy/metodichki>

Время проведения: 1–1,5 часа.

Полный сценарий мероприятия доступен в Сборнике сценариев профилактических мероприятий 2023 года, размещенном на сайте НЦПТИ в разделе «Методические рекомендации»³.

Интерактивное занятие «Разрушители мифов».

Проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде просмотра обучающего видеоролика (очного выступления эксперта) об истории как инструменте информационной войны и последующего решения исторических задач в группах на тему исторических фальсификаций (см. рисунки 6 и 7).

Данное мероприятие направлено на развитие исторической грамотности среди обучающихся и развенчивание ключевых исторических фальсификаций украинского национализма.

Данное мероприятие подходит для работы в рамках как общей, так и адресной профилактики.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы: 1.3.1, 2.5, 2.8.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

- развенчивание среди обучающихся мифов, декларируемых представителями радикальных неонацистских течений;
- помощь в формировании у обучающихся собственного взгляда и жизненной позиции на ряд вопросов относительно исторической памяти;
- развитие исторической грамотности.

Участники: 25–50 человек.

Время проведения: 1–1,5 часа.

Задание командам

Определите, с какой целью создавались некоторые исторические мифы:

- определите главную цель фальсификаторов;
- приведите не менее трех аргументов, опровергающих данную фальсификацию (миф/фейк).

Время на выполнение задания: 15 минут.

Презентуйте свое решение.

Пользоваться интернетом, учебниками, книгами — можно!

Задания

1. Советский Союз называют «тюрьмой народов», потому что его основание в 1922 году связано с насильственным включением республик в состав СССР под управлением России.

2. В 1939 году СССР и Германия заключили пакт Молотова-Риббентропа и тем самым Советский Союз стал первым государством, заключившим соглашение с нацистской Германией.

3. Голодомор стал политическим инструментом по контролю численности украинцев в России и был направлен на их усмирение.

4. ОУН-УПА (Организация украинских националистов – Украинская повстанческая армия)* — движение национально-освободительного характера, а не нацистского.

* ОУН-УПА (Организация украинских националистов – Украинская повстанческая армия) — экстремистская организация, запрещенная на территории России.

Рисунки 6 и 7 – Фрагменты интерактивного занятия «Разрушители мифов»

³ Ссылка на документ: <https://ncpti.su/materialy/metodichki>

Полный сценарий мероприятия доступен в Сборнике сценариев профилактических мероприятий 2024 года, размещенном на сайте НЦПТИ в разделе «Методические рекомендации»⁴.

Профилактический семинар «Просто о сложном».

Семинарское занятие ориентировано на профилактику распространения ксенофобии среди молодежи. Оно состоит из двух этапов, разделенных на два раунда: легкий и сложный. При желании, можно ограничиться одним этапом, легким или сложным, в зависимости от аудитории, с которой вы проводите мероприятие.

Итогом мероприятия будет просвещение молодежи о различных проявлениях ксенофобии и способах ее распространения.

Данное мероприятие подходит для работы в рамках как общей, так и адресной профилактики.

Мероприятие подходит для реализации следующих пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы: 1.3.1, 2.5, 2.8.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

- повышение уровня знаний о ксенофобских проявлениях и их недопустимости;
- формирование критического мышления и навыков противодействия стереотипам.

Участники: 20–30 человек.

Время проведения: 1–1,5 часа.

Полный сценарий мероприятия доступен в Сборнике сценариев профилактических мероприятий 2024 года, размещенном на сайте НЦПТИ в разделе «Методические рекомендации»⁵.

⁴ Ссылка на документ: <https://ncpti.su/materialy/metodichki>

⁵ Ссылка на документ: <https://ncpti.su/materialy/metodichki>

Заключение

Профилактическая работа в рамках Комплексного плана должна быть комплексной, системной и учитывающей особенности целевой аудитории. Для повышения эффективности мероприятий важным является взаимодействие субъектов профилактики между собой, что позволяет задействовать разноплановых специалистов и весь спектр возможных тематик.

С учётом особенностей ключевой аудитории (молодые люди) рекомендуем внедрение интерактивной компоненты в профилактические мероприятия. В качестве таковой могут выступать: сбор обратной связи по мероприятию, механизмы участия аудитории в проведении мероприятия – игровые и проектные форматы, программы опроса участников в ходе мероприятия и др.

Корректная работа в рамках реализации Комплексного плана в части противодействия идеологии неонацизма позволяет построить системную профилактическую работу, гармонично включающую мероприятия общего, адресного и индивидуального характера.

Рекомендуемая литература

1. Безсонов Д.В. Как разговаривать с молодежью об СВО и борьбе с нацизмом? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-razgovarivat-s-molodezhyu-ob-svo-i-borbe-s-natsizmom> (дата обращения: 17.12.2024)
2. Внутренний отчет о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-v-ramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha> (дата обращения: 17.12.2024).
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО. // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 17.12.2024).
4. Венцель С.В., Волощук А.В., Саенко А.С. Исследование украинских националистических информационно-просветительских материалов: результаты анализа и вывода. // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ukrainskih-natsionalisticheskikh-informatsionno-prosvetitelских-materialov-rezultaty-analiza-i-vyvody> (дата обращения: 17.12.2024).
5. Венцель С.В., Волощук А.В., Саенко А.С. Инфографика «Путь к СВО». // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-put-k-svo> (дата обращения: 17.12.2024).
6. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyh-yavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevyh-deystviy> (дата обращения: 17.12.2024)
7. Копылов А.А., Пузанов А.М., Калинин Ю.В., Гonos А.В. Некоторые аспекты происхождения украинского национализма в контексте анализа западного русофобского дискурса // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-proishozhdeniya-ukrainskogo-natsionalizma-v-kontekste-analiza-zapadnogo-rusofobskogo-diskursa> (дата обращения: 17.12.2024)
8. Лаврентьев А.И. Почему пропаганда украинского неонацизма вовлекла так много людей? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-propaganda-ukrainskogo-neonatsizma-vovlekla-tak-mnogo-lyudey> (дата обращения: 17.12.2024)
9. Лавров К.Р. Проект «Место, где хранятся подвиги», ПОДВИГ.РФ // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-mesto-gde-hranyatsya-podvigi-podvig-rf> (дата обращения: 17.12.2024).
10. Микаелян А.М. Что произошло с пророссийскими настроениями украинцев в 2022 году? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-proizoshlo-s-prorossiyskimi-nastroeniyami-ukraintsev-v-2022-godu> (дата обращения: 17.12.2024).
11. Пуховская Н.Е., Таранин Б.Л., Бусыгин П.И., Саенко А.В., Венцель С.В. Национализм, нацизм, фашизм и неонацизм: что общего и где разница? // 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalizm-natsizm-fashizm-i-neonatsizm-chto-obshchego-i-gde-raznitsa> (дата обращения: 17.12.2024)
12. Таньшина Н.П. Русофобия как феномен // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rusofobiya-kak-fenomen> (дата обращения: 17.12.2024)
13. Юношева Д.А. Психологические предпосылки формирования ксенофобии // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-predposylki-formirovaniya-ksenofobii> (дата обращения: 17.12.2024)