

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 4 |
| 1.4. Учебно-тематический план | 5 |
| 1.5. Содержание учебно-тематического плана..... | 5 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 8 |
| 2.1. Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | 10 |
| 2.3. Оценочные материалы..... | 10 |
| 2.4. Методическое обеспечение программы | 10 |
| 2.5. Условия реализации программы..... | 11 |
| 2.6. Воспитательный компонент | 12 |
| 3. Список литературы | 14 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа юнармейского отряда "Ориентир" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "СОШ № 8";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "СОШ № 8";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "СОШ № 8";

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

в реализации данной программы нуждаются подростки 11-17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Отличительные особенности программы:

целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Новизна программы:

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего

поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине

Адресат программы: Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-17.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: до 10 человек

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Цель: - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

Задачи программы:

Образовательные:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Развивающие:

Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.

Воспитательные:

Формирование стремления к здоровому образу жизни. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;

Метапредметные результаты:

- получения знаний в области военной службы и гражданской обороны при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебного задания- уметь самостоятельно определять цель задачи.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
- программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

1.4. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | История вооруженных сил России | 4 |
| 2 | Основы медицинских знаний | 5 |
| 3 | Виды вооружений | 4 |
| 4 | Основы поведения в криминогенных ситуациях | 7 |
| 5 | Основы выживания в сложных условиях | 14 |
| 6 | Итого: | 34 |

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1.История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 1.4. Воинские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 2.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Раздел 3. Виды вооружений

Тема 3.1. История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Тема 3.2. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Раздел 4. Основы поведения в криминогенных ситуациях.

Тема 4.1. Как избежать криминогенные ситуации.

Опасные места в городе. Виды криминогенных ситуаций.

Тема 4.2. Элементы страховки.

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка если вам хотят нанести удар.

Тема 4.3. Самозащита.

Техника отведения ударов руками. Техника отведения ударов ногами.

Тема 4.4. Освобождение от захватов.

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Тема 4.5. Средства защиты.

Подручные средства защиты. Специальные средства защиты. Ответственность за использование средств защиты.

Тема 4.6. Боевые приемы самозащиты.

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием.

Раздел 5. Основы выживания в сложных условиях

Тема 5.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Тема 5.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Тема 5.3. Организация питания в полевых условиях.

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Тема 5.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 5.5. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Тема 5.6. Ориентирование на местности

Определение азимута.

Тема 5.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «мятник», «бабочка».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Тема | Количество часов: | | | Форма организации занятия | Формы аттестации (контроля) |
|-------|--|-------------------|----------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | История вооруженных сил России | 4 | 4 | - | | |
| 1.1 | Виды вооруженных сил. | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 1.2 | Символы воинской чести. Государственная символика. | 1 | 1 | - | Групповая | |
| 1.3 | Полководцы и герои. | 1 | 1 | - | Групповая | |
| 1.4 | Военные профессии | 1 | 1 | - | Групповая | |
| 2 | Основы медицинских знаний | 5 | 3 | 2 | | |
| 2.1 | Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 2.2 | Ранения и кровотечения | 2 | 1 | 1 | Групповая | Практическая работа |
| 2.3 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 2 | 1 | 1 | Групповая | Практическая работа |
| 3 | Виды вооружений | 4 | 3 | 1 | | |
| 3.1 | История оружия. | 1 | 1 | - | Групповая | |
| 3.2 | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | 2 | 2 | 1 | Групповая | |
| 4 | Основы поведения в криминогенных ситуациях | 7 | 2 | 5 | | |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 4.1 | Как избежать криминогенные ситуации | 1 | 1 | - | Групповая | |
| 4.2 | Элементы страховки. | 2 | 1 | 1 | Групповая | |
| 4.3 | Самозащита. | 1 | - | 1 | Групповая | Практическая работа |
| 4.4 | Освобождение от захватов. | 1 | - | 1 | Групповая | Практическая работа |
| 4.5 | Средства защиты. | 1 | - | 1 | Групповая | Практическая работа |
| 4.6 | Боевые приемы самозащиты. | 1 | - | 1 | Групповая | Практическая работа |
| 5 | Основы выживания в сложных условиях | 14 | 6 | 8 | | |
| 5.1 | Основы ориентирования на местности | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 5.2 | Организация привалов и ночлегов | 2 | 1 | 1 | Групповая | |
| 5.3 | Организация питания в полевых условиях | 1 | 1 | - | Групповая | Проверка знаний |
| 5.4 | Костровое хозяйство. Меры безопасности. | 2 | 1 | 1 | Групповая | |
| 5.5 | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы | 3 | 1 | 2 | Групповая | |
| 5.6 | Ориентирование на местности. | 3 | 1 | 2 | Групповая | Практическая работа |
| 5.7 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий | 2 | - | 2 | Групповая | Практическая работа |
| | Итого: | 34 | 18 | 16 | | |

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческая работа, исследовательский проект, конкурс, дискуссия, творческая работа, исследовательский проект, конкурс, тестирование, творческая работа, конкурс, дискуссия, тестирование, практическая работа, творческая работа, конкурс, соревнования и турниры, тестирование, творческая работа, конкурс, зачетный поход, экспедиция, сдача нормативов, конкурс, соревнования и турниры, сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

опросы, анкетирование

2.3. Оценочные материалы

- Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн. - Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам.
- Несение Вахты памяти.
- Организация экскурсий в музей «Политических репрессий»,
- Дни воинской славы.
- Участие в муниципальном военно-спортивном турнире.
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн. - Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам.
- Несение Вахты памяти.
- Организация экскурсий в музей «Политических репрессий»,
- Дни воинской славы.
- Участие в муниципальном военно-спортивном турнире.
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Методики и технологии:

наглядные, практические, исследовательские

Краткое описание работы с методическими материалами:

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на до 10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Аудио и видео аппаратура:

- Компьютер
- Экран настенный
- Принтер

Стенды, плакаты:

Стенды:

- Уголок гражданской защиты
- Первая медицинская помощь

Медицинское имущество:

- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный 7 м × 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный 5 м × 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

Информационное обеспечение программы:

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи воспитательной работы

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности,
- патриотизма, приверженности идеям интернационализма,
- противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества,
- развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов
- коллективизма, системы нравственных установок личности на основе
- присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к
- прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в
- Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы:

беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, викторина, трудовой десант, акция, агитбригада, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

Методы воспитательной работы:

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|----------------|
| 1. | Участие в проведении традиционного Дня знаний. | 01.09 |
| | Участие в торжественной линейке, посвященной Дню рождения школы. | 11.09 |
| 2. | Проведение соревнований по стрельбе. | Сентябрь |
| 3. | Участие в проведении линейки, посвященной Дню героев Отечества. | 09.12 |
| 4. | Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. | В течение года |
| 5. | Несение Вахты Памяти. | Май |
| 6. | Уборка и уход за могилами воинов-выпускников, погибших в военных конфликтах. | В течение года |
| 7 | Организация экскурсий в музей «Политических репрессий» (Водонапорная башня). | В течение года |
| 10. | Участие в муниципальном военно-спортивном турнире. | Февраль, март |
| 11. | Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. | Май |
| 12. | Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданина-патриота, формирование ценностей демократического общества, важнейших качеств личности. | В течение года |

3. Список литературы

для педагога:

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. -М.: просвещение,1987. -256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глыжко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В. Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
9. Лысогор Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- 10.Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник. -2002. — №5. — С.5-8.
- 11.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12. - С.7
- 12.Салихова, Р. Воспитание гражданина Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. — №1. — С.2-8.
- 13.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г. Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. —

для обучающихся:

1. Штюрмер Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер. -М, профиздат,1982. -224с.
2. Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. - 400 с.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников. -2002. -№7. -С.8-10.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.

6. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.
7. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартамяна. - М.: Российское общество Красного Креста, 1997. - 215 с.
8. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Роцин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
9. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.
10. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
11. Энциклопедия туриста под ред. Е.И. Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

для родителей (законных представителей):

1. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А. Штюмер. -М, профиздат, 1982. -224с. \
2. Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. - 400 с.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников. -2002. -№7. -С.8-10.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. -237 с.
7. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартамяна. - М.: Российское общество Красного Креста, 1997. - 215 с.
8. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Роцин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
9. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 78 с.
10. Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Программа юнармейского отряда "Ориентир"

Публичное название: "Ориентир"

Краткое описание:

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества