

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Муниципальной велодан съёмкуд учреждение
«8 №-а ШОП Школа»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 8»

(протокол от 31.08.2023 № 4)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ «СОШ № 8»

(протокол от 31.08.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 8»

от 31.08.2023 № 303

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ АЛГОРИТМЕ ДЕЙСТВИЙ ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ И РЕАГИРОВАНИЮ НА
ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8», ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ ПОД
ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИНФОРМАЦИИ НЕГАТИВНОГО ХАРАКТЕРА,
РАСПРОСТРАНЯМОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об алгоритме действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8», проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет (далее Положение) разработано в соответствии с Методическими рекомендациями, включающими алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, разработанными АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России, в рамках исполнения поручения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также Уставом образовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее Школа).

1.2. Данное Положение регламентирует основные меры по предупреждению негативного воздействия информации, распространяемой в сети Интернет, обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся, определяет способы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

1.3. Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексорного или сознательного, расчетливого поступка.

1.4. Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются

идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

1.5. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

1.6. За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена административная или уголовная ответственность.

2. Типы и признаки деструктивного поведения, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

2.1. Выделяют основные типы деструктивной модели поведения:

- антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);
- аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);
- суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости);
- фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо);
- аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);
- нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);
- конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

2.2. Основными психологическими признаками деструктивного поведения несовершеннолетних являются:

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- проявление навязчивых движений;
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
- стремление быть в центре внимания любой ценой;
- нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

2.3. Поведенческие (внешние) признаки:

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;

- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет магазинов наркотиков);
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга;

2.4. Изменения во внешнем виде:

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
- наличие (появление) синяков, ран, царапин;
- нежелание следить за своим внешним видом;
- появление следов краски на одежде, руках;
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить.

2.5. Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов. В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

3. Проявление деструктивного поведения

3.1. Проявление деструктивного поведения может быть направлено на окружающих и на самого несовершеннолетнего, ставшего объектом влияния негативного воздействия информации, распространяемой в сети Интернет.

3.2. Проявление деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде:

- намеренное нарушение социальных отношений;
- причинение физического ущерба другим людям;
- моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);
- жестокость к животным;
- вандализм;
- экоцид;
- сквернословие.

3.3. Проявление деструктивного поведения по отношению к себе:

- действия с риском для жизни и (или) здоровья;
- суицидальное поведение, суицид;
- интернет зависимость, патологическая страсть к азартным играм;
- видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг);
- употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.

4. Порядок действий в случае выявления признаков деструктивного поведения, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

4.1. Педагогическому работнику, выявившему признаки деструктивного поведения, требуется:

- привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;
- проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию;
- проинформировать классного руководителя;
- сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации Школы для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

4.2. Основные этапы работы педагога с несовершеннолетним в случае выявления признаков деструктивного поведения:

- обсуждение с педагогом-психологом, проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка;
- проектирование действий педагога и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия);
- деятельности этап: для обеспечения успеха педагогу и педагогу-психологу важно поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями. Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка;
- включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка;
- анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

5. Порядок действий в случае выявления фактов деструктивного поведения, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

5.1. Педагогическими работниками, классными руководителями должен осуществляться мониторинг социальных медиа, используемых несовершеннолетних, с целью выявления деструктивных проявлений у обучающихся в сети Интернет.

5.2. В случае выявления фактов деструктивного поведения, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, среди учащихся школы, выявившему лицу следует незамедлительно сообщить об установленном факте директору Школы либо лицу, его замещающему.

5.3. Администрация школы производит информирование ОпДН ОМВД России по г.Инте о выявленных признаках противоправных деяниях, совершенных несовершеннолетним обучающимся Школы.

5.4. Школой производится информирование родителей (законных представителей) обучающегося о выявленном факте деструктивного поведения ребенка с целью определения единой воспитательной стратегии.

5.5. Педагогом-психологом Школы осуществляется первичная оценка психоэмоционального состояния обучающегося, находящегося под влиянием информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию, либо других факторов.

5.6. Администрацией Школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем осуществляется взаимодействие с семьёй несовершеннолетнего для проведения диагностических мероприятий, направленных на выявление актуального окружения подростка, выявления уровня форсированности способностей преодолевать стрессовые ситуации, а также для проведения работы по коррекции детско-родительских отношений.

5.7. По результатам диагностики с обучающимся проводятся коррекционные занятия силами социально-психологической службы Школы, социальных служб и субъектов профилактики муниципального уровня (при необходимости).

5.8. Классным руководителем осуществляется работа по вовлечению обучающегося в различные мероприятия (учебные, трудовые, воспитательные, спортивные, общественно полезные и т.д.) в целях оказания индивидуальной помощи в развитии социальных компетенций.

5.9. На уровне детского коллектива классным руководителем обеспечивается поддержка обучающегося социальной группой несовершеннолетних с позитивными целями.

5.10. По итогам работы осуществляется анализ эффективности предпринятых мер.

6. Формы работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних

6.1. Каждый педагогический работник Школы должен знать и соблюдать принятый в Школе порядок реагирования в случае выявления чрезвычайной ситуации с несовершеннолетними обучающимися с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

6.2. Проведение профилактической работы с родителями. В рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.

6.3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае педагог привлекает школьную службу примирения (медиации), либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.

6.4. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу могут оказывать помощь специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет.

6.5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).

6.6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Требуется сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.

6.7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры. В ходе беседы с несовершеннолетними рекомендуется

основной упор сделать на установление психологического контакта, проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив. Требуется помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением). В ходе беседы необходимо раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами, обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление, провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, друзей и товарищей, идеализирующих криминальный образ жизни. После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

7. Пути информирования о негативных источниках информации в сети Интернет

7.1. В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, требуется сообщить об этом:

- Полиция России: 02 (102, 112)
- Роскомнадзор: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>
- Автономная некоммерческая организация: «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>
- Ассоциация «Лига безопасного Интернета»: <http://ligainternet.ru/hotline/> тел.: 8 800 700 5676
- Региональная общественная организация «Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ) <https://rocit.ru/hotline>

7.2. За психологической помощью можно обратиться:

- Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): <https://telefon-doveria.ru/about/> тел.: 8-800-2000-122
- Линия помощи «Дети Онлайн» -служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет <http://detionline.com/> тел.: 8-800-25-000-15 helpline@detionline.com

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение об алгоритме действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8», проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет является нормативным локальным актом Школы и утверждается (вводится в действие) приказом директора.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу