

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МБОУ «СОШ № 8»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №8»**

**срок реализации программы- 2 года
для учащихся 3-4 классов**

соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования,
утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации
№ 372 от 18 мая 2023 г.

соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения
Российской Федерации № 373 от 31 октября 2009 г.

Инта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1 1 1 Цели реализации программы НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы НОО

1 1 2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

1 1 3 Общая характеристика ОП НОО

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися ОП НОО

1 2 1 Личностные результаты освоения программы НОО

1 2 2 Метапредметные результаты освоения программы НОО

1 2 3 Предметные планируемые результаты

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО

1 3 1 Общие положения

1 3 2 Комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО

2 3 3 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

3 3 4 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

4 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

4.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне НОО

4.3. Рабочая программа воспитания

5 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Учебный план НОО

5.2. Календарный учебный график

5.3. План внеурочной деятельности

5.4. Календарный план воспитательной работы

5.5. Система условий реализации программы НОО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 8» составлена: **в соответствии с:**

- Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31 октября 2009 г.

с учетом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Программа направлена на **удовлетворение потребностей** всех участников образовательных отношений, а именно:

- **обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**, т.к. программа направлена на удовлетворение его личностных, метапредметных и предметных запросов и потребностей, что достигается за счет «включения в учебную деятельность личностно-ориентированных технологий; на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей его социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья;

- **родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**, заинтересованных в развитии ребенка и получении качественного образования в комфортных психологических условиях для продолжения получения образования учащихся разных индивидуальных способностей и возможностей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья). МБОУ «СОШ № 8» (далее - Школа) работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в основной образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;

- **педагогических работников**, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению основной образовательной программы на уровне основного общего образования, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

- **образовательной организации**, как организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей Программу, повышающую рейтинг образовательной организации на рынке образовательных услуг;

- **общества и государства** — в реализации инновационных программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем продуктивные преобразования.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития учащихся.

ОП НОО направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы (далее - ОП НОО) является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и как системообразующего компонента ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Достижение цели реализации ОП НОО предполагает решение следующих **основных задач**:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- развитие форм государственно-общественного управления;

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развитие культуры образовательной среды МБОУ «СОШ № 8», реализующих

программы начального общего образования (далее - Школа).

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

ОП НОО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642

В основе ОП НОО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организации, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется в соответствии со ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

В основе разработки ОП НОО школы лежит развивающая парадигма образования, представленная в виде системы психолого-педагогических принципов обучения (А.А. Леонтьев):

- Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

В основе реализации ОП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении учебно-вспомогательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одаренных, способных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Контингент учащихся, на который рассчитана данная образовательная программа: дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей. Набор учащихся для обучения производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению.

Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

В конкретных условиях деятельность МБОУ «СОШ № 8» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы - важнейшие образовательные ценности для родителей.

МБОУ «СОШ № 8», организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Разработка образовательной программы начального общего образования осуществлялась школой самостоятельно с привлечением органов «самоуправления (педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в соответствии со ФГОС НОО и с учетом соответствующих ПООП.

При анализе контингента учащихся начальной школы учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДОУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социо-психо-соматическими факторами здоровья, одаренные дети. Основная образовательная программа начального общего образования создана учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа начального общего образования (далее ОП ОО) МБОУ «СОШ № 8» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися программы начального общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования;
- общую характеристику программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования: обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе;
- программы формирования универсальных учебных действий учащихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения учащимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений учащихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности учащихся.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения

программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

К рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются приложения, содержащие:

- особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с приложением тематики проектов по каждому классу;
- систему оценки достижения планируемых результатов с приложением оценочных материалов (контрольно-измерительные материалы);
- календарно-тематическое планирование.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Гимназии;
- цель и задачи воспитания учащихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Гимназии, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на учащегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию учащихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации учащихся в семье;
- учет социальных потребностей семей учащихся;
- совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у учащихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у учащихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (учащийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у учащихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса учащихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у учащихся убежденности в необходимости выбора

- здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у учащихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
 - создание условий для формирования у учащихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения учащимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - осознание учащимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие учащихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся видах деятельности, организуемых Школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
 - формирование у учащихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия учащихся в благоустройстве класса, Школы, населенного пункта, в котором они проживают;
 - информированность учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации учащихся через систему мероприятий, проводимых Школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
 - оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи учащимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций учащихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся, помощь в освоении ими программы начального общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и освоение ими программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у учащихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1750 академических часов за 4 года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей Школы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школой предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Система условий реализации ОП НОО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и включает:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Приложения к ОП НОО:

1. Рабочие программы учебных предметов.
2. Программы по внеурочной деятельности.

Условные сокращения, встречающиеся в программе:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ПООП НОО - примерная основная образовательная программа начального общего образования ОП

НОО - образовательная программа начального общего образования

УУД - универсальные учебные действия

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПКР - программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК - учебно-методический комплекс

ФОС - фонд оценочных средств

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ОП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее— планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей школьного образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ОП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой:

- 1) рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- 2) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе;

- 3) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- 4) системы оценки качества освоения учащимися ОП НОО;

5) в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ОП НОО МБОУ «СОШ № 8»,

- рабочих программ курсов метапредметной (междисциплинарной) интегрированной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ОП НОО МБОУ «СОШ № 8»,

- системы оценки качества освоения учащимися ОП НОО, в том числе положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 8».

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ОП НОО дают общее понимание формирования ожидаемых личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений учащихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений учащихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки Внутренняя оценка **включает:**

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях
- на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I. «Общие положения» и IV. «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, **и диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,

демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике)

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам на уровне НОО являются неотъемлемой частью ОП НОО, составлены с применением федеральных рабочих программ по учебным предметам с использованием конструктора рабочих программ и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8» <https://shkola8inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 8» разработаны программы по следующим учебным предметам:

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык (английский)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Музыка
Изобразительное искусство
Технология
Физическая культура
Функциональная грамотность

Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

При разработке программ предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития учащихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов. -

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности учащихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, миниисследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах
- (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности учащегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности учащегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются при использовании цифровой образовательной среды класса, Школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств учащегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У учащегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый учащимся в готовом виде. В этом случае задача учащегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность учащегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на

уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить учащемуся в условиях Школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно учащиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем учащиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также
- предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок учащегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим учащимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения учащемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Учащемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование

индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Учащемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа учащегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с учащимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Система оценки уровня сформированности УУД учащихся описана в целевом разделе программы МБОУ «СОШ № 8» и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ОП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ «СОШ № 8» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД по отдельным учебным предметам:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся
- грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по
- предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения
- анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео , звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

МАТЕМАТИКА

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия:
- сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения
- в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:**Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения;
- осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Овладение универсальными познавательными действиями

- Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения
 - выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их
 - одержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться,

выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

МУЗЫКА

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ТЕХНОЛОГИЯ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;
- формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
- осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять
- выбор средств и способов для его практического воплощения;
- предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) на уровне начального общего образования (далее — программа) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2», дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры НОО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 8», и отражают следующие целевые установки системы НОО:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и МБОУ «СОШ № 8», коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а

именно: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика УУД

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимся всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности усвоения учащимся предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного освоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

	<i>Класс</i>			
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Произвольность поведения</i>	<i>Принимают учебную задачу, поставленную учителем, предпринимают усилия для ее реализации.</i>	<i>Выполняют поставленную учебную задачу по наглядно представленному алгоритму.</i>	<i>Выполняют поставленную учебную задачу на основе присвоенных алгоритмов и оценивают ее по предложенным критериям.</i>	<i>Самостоятельно ставят перед собой учебную задачу, выполняют ее и оценивают по предложенным критериям.</i>

<i>Стремление узнавать новое</i>		<i>Выбирают дополнительные задания. Выбирают из 2 предложенных заданий задачу на нахождение закономерности, а не на отработку алгоритма.</i>	<i>Выбирают дополнительные задания. Выбирают из 2 предложенных заданий творческое с необходимостью использования дополнительных источников информации, а не на отработку навыка.</i>	<i>Устойчиво предпочитают творческую работу с необходимостью привлечь источники информации репродуктивным заданиям.</i>
<i>Стремление</i>	<i>Позитивно принимают работу в коллективе.</i>	<i>Для решения учебной задачи выбирают коллективную форму работы как наиболее эффективную.</i>	<i>При возможности выбора устойчиво выбирают коллективные формы работы при осознании высокого уровня сложности учебной задачи.</i>	
<i>Эмоциональная устойчивость</i>	<i>Положительно относятся к учению.</i>	<i>Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, убежденности в необходимости действий, осуждения однозначно негативного действия.</i>	<i>Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, отмечают допущенные другими ошибочные суждения.</i>	<i>Рефлексивный анализ точек зрения. Соотнесение разных точек зрения с присвоенным эталоном поведения и образцами, представленными в мировой культуре.</i>

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Контроль и оценка	Найти и отметить до 3 отличий в 2 текстах объемом 15 слов.	Списать фрагмент, проверить и исправить допущенные ошибки.	Списать текст, проверить и исправить допущенные ошибки..	При задании отобразить найденную в тексте объемом 65слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы и изображения) соотнести 2 формы, найти ошибки и исправить.
Коррекция	Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 15 слов (не связано с предметным содержанием).	Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 15 слов в рамках предметного содержания на заданную тему.	Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 20-25 слов в рамках предметного содержания без указания темы. Исправить не указанное количество ошибок в тексте в рамках предметного содержания на заданную тему.	Исправить ошибки (5) в тексте объемом 2530 слов в рамках предметного содержания без указания темы.
Выбор способов, путей решения	Выбрать набор последовательных знаков, которые обеспечат выполнение учебного действия.	Выбирать 2 из 2 возможных способов решения бытовой задачи: математический и простой пересчет.	Самостоятельно выбрать способ работы из предложенных в процессе учения и зафиксированных в специальных памятках.	Уметь определять, что среди предложенных способов действия ни один не подходит для решения данной учебной задачи.
Конструирование	Коллективно конструировать в виде рисунка модель учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективно конструировать в словесном плане модель учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективно конструировать в виде модели учебного действия и самостоятельно проверять эффективность данной модели.	Для решения поставленной задачи самостоятельно определять последовательность операций из 5 шагов. Строить условие, вопрос, решение и ответ задачи с опорой на названные шаги.

Выявление путей разрешения конфликта	Выделение конфликтующих сторон в предложенных ситуациях.	Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Предложения по преодолению конфликта.		Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Соотнесение данного конфликта с уже известным способом его разрешения. Предложения по преодолению конфликта.
Оценка успешности	Коллективное определять: достигнута ли цель взаимодействия в неучебных ситуациях.	Коллективно определять: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно определять: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно оценивать эффективность своего участия в учебном взаимодействии и, как следствие этого, эффективность работы группы.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характер.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Осуществлять анализ и синтез	Выявляют закономерность в чередовании объектов	Упорядочивают и ранжируют данные из текста. Выявляют закономерность в расположении чисел.	Из 10 объектов по 1 обозначенному признаку выделяют 2 объекта.	Отличают факты от суждений и выводов. Из 80 объектов по 1 (2-4) обозначенному признаку выделяют 4 объекта.
Сравнивать	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учителем состав действия.	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания без актуализации учителем состава действия.
Классифицировать	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания без актуализации учителем состава действия.	Разбивают на 2 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы	Разбивают на 3 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы.	Классифицируют 20 объектов по самостоятельно выделенному основанию.
Обобщать	Находят «лишний» объект среди 4-5 объектов. Называют группу объектов из 2 слов обобщающим словом на уровне предметов окружающей действительности.	Называют группу из 6-8 объектов обобщающим словом.	Называют несколько групп объектов обобщающими словами. Исключают обобщенное понятие из группы частных понятий.	Исключают понятие из группы 7-8 слов на основе собственного обобщения.

Выявлять аналогии	Выполняют самостоятельно задание, аналогичное отработанному со взрослым.	Выявляют самостоятельно случаи, аналогичные тем, которые отработывались со взрослым, и применяют данный алгоритм.	Самостоятельно находят задание, аналогичные тем, которые отработывались в классе и правильно выбирают алгоритм их выполнения.	Самостоятельно придумывают задания, аналогичные предложенным, составляют алгоритмы учебных действий на основании имеющихся.
Выдвигать гипотезы	Коллективно выдвигают гипотезы в организованных учителем ситуациях.			В целом понимают смысл термина гипотеза. В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «гипотезой».
Проверять обоснованность гипотезы	Аргументируют устные ответы. Коллективно проверяют выдвинутую гипотезу. Делают выводы на основании проверки.			В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «обоснованием гипотезы». Из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов подбирают аргументы к своему предположению.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Структурирование текста	Определяют количество предложений в тексте объемом 60 слов. Находят первое и последнее предложения	Определяют количество абзацев в тексте объемом 150 слов, поделенном на 4 абзаца отступами. Находят указанный абзац текста объемом 150 слов из 4 абзацев.	Выделяют законченные части с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 200 слов из 3 абзацев. Находят указанный абзац текста объемом 200 слов из 3 абзацев	Выделяют законченные части - этапы исследования (постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод) с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 300 слов из 6 абзацев. Находят указанный абзац текста объемом 300 слов из 6 абзацев.
Точность ответа на поставленный вопрос	Дают фактически правильный ответ.	Дают полный ответ на причинный вопрос.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых он сделан.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых сделан вывод. Если необходимо - указывают причинно-следственные связи.
Озаглавливание текста	Отвечают на вопрос: о чем прочитанный текст объемом 60 слов. При этом называют объект.	Выбирают заголовок к тексту объемом 150 слов из 4 предложенных.	Озаглавливают текст объемом 200 слов выбором ключевого словосочетания, характеризующего объект.	Озаглавливают текст по главной мысли или по теме в зависимости от предъявленного требования.

Поиск информации	Схематично изображают источники информации.	Среди ряда предложенных выбирают значки, изображающие источники информации, необходимые для решения поставленной учебной задачи.	Сообщают, какого рода информация необходима для решения поставленной учебной задачи и где эту информацию можно получить.	Выбирают источник информации. Обосновывают свой выбор по надежности источника информации.
Находить информацию	Из 5 слов выбирают одно, которое правильно закончит предложение.	В тексте объемом 150 слов находят нужную информацию (как ответ на прямой вопрос).	В тексте объемом 200 слов находят нужную информацию, представленную в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).	В тексте объемом 300 слов извлекают информацию и обобщают ее в виде ответа на вопрос или в виде таблицы. Выбирают из несплошного текста (таблицы из 6 строк и 6 столбцов) нужную информацию.
Обнаруживать недостаточность информации	В ходе коллективной работы обозначают ошибкоопасное место, выделение которого связано с недостатком информации.	В ходе коллективной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи.	В ходе парной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.	В ходе индивидуальной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.

Создавать сообщения различных форм	Создают последовательно картинку или 1 картинку, выполняющую функцию сообщения о событии или являющуюся опорой для устного сообщения.	Поясняют в форме предложения ответ, полученный в результате решения какой-либо задачи. Дают ответ на вопрос, выбирая правильный иллюстративный образ из ряда предложенных.	В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью общеупотребительной лексики объемом 40 слов. Дают ответ на вопрос, выбирая правильный схематичный образ из ряда предложенных.	В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью как общеупотребительной, так и специальной и образной лексики объемом 70 слов. Дают ответ на вопрос в виде изображения (на карте). Строят диаграмму.
Обрабатывать сообщения	Создают картинку, отражающую содержание сообщения.	Находят в тексте объемом 150 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 16 строк и 3 столбцов	Находят в тексте объемом 200 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 2 столбцов. Находят нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отображают ее в ином формате (в виде схемы и изображения).	Находят в тексте объемом 300 слов нужную информацию, соотносят основное содержание с одним из этапов исследования, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 1 столбца.

Соотнести разные виды информации (текстовую, схематичную, табличную и	Имеют представление о схеме, тексте, таблице.	Решают задачи через соотнесение текстовой и визуальной информации. Сопоставляют информацию, заданную текстом и рисунком	Решают задачи, сформулированные текстуально, через соотнесение собственных знаний и визуальной информации.	Соотносят информацию из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов для построения предположения и его аргументирования. Отображают найденную в тексте объемом 300 слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы изображения).
Создавать текст, фиксировать наблюдения, планы, рассуждения	Фиксируют наблюдения в виде картинки. Изображают знаками последовательность действий.	Составляют законченное и связанное вопросительное предложение. Строят небольшое самостоятельное высказывание как продолжение сложноподчиненного предложения с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме.	Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 5 предложений как ответ на поставленную проблему.	Строят в виде текста условие и вопрос задачи. Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 10 предложений как ответ на поставленную проблему.
Моделировать	Составляют модель последовательности неучебных (бытовых, игровых) действий.	Формализуют условие, представленное в текстовой форме.	Формализуют условие задачи, заданной в текстовой форме, составляют схему решения. По предложенной модели определяют объект.	Формализуют проблему, описывают и представляют ее в виде учебной задачи.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в рабочих программах учебных предметов по всем предметам учебного плана.

Учащимся предоставляется возможность участия в ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Эврика». Результаты участия в НПК и конкурсах исследовательских работ (грамоты, дипломы) заносятся в портфель достижений.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана МБОУ «СОШ № 8». Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «СОШ № 8», осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках ООП НОО и далее в рамках основной образовательной программы начального и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень НОО) и в период перехода учащихся на уровень начального общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень начального общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей уровня часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в МБОУ «СОШ № 8» осуществляется посредством:

- психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;

- организации работы Школы будущего первоклассника для будущих первоклассников на базе нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;

- системной диагностики, проводимой с целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстроить систему работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты).

Преемственность формирования универсальных учебных действий между уровнями начального и начального общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - формирование умения учиться;

- формирования у педагогов четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как

готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преимственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преимственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преимущество - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень начального общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

Для каждого уровня и каждой формы обучения предусмотрена вариативность программ для учащихся с разным уровнем подготовки, разными общими способностями и знаниями, разным уровнем личностно-психологической зрелости, относящихся к различным личностно-психологическим типам. Последовательно проведенная стратегия вариативности позволяет в значительной мере снять психологические барьеры, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям учащихся. Таким образом, важнейшей задачей школы является обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса образования.

Для обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим образованием приказом директора утверждается план работы по преемственности на учебный год.

ПЛАН работы по преемственности между начальным общим и основным общим образованием на учебный год

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственный
1.	Совещание с учителями и классными руководителями 5 классов	Ознакомление с, особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, планирование работы по преемственности на период адаптации.	август	Заместитель директора по УР
2.	Заседание методического совета	Корректировка плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на учебный год.	сентябрь	Заместитель директора по УР
3.	Диагностика предметных знаний и умений по русскому языку, математике	Определение степени сохранности (устойчивости) компетенций учащихся за курс начальной школы.	1-я неделя сентября	Заместитель директора по УР
4.	Родительское собрание при участии учителей и педагога-психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами	2-я неделя сентября	Классные руководители, педагог-психолог

		обучения, с системой требований, целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.		
5.	Класно-обобщающий контроль: а) посещение уроков б) контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку (диктант), математике (к/р), литературе (техника чтения) в) анкетирование учащихся г) изучение организации домашней работы д) проверка школьной документации е) анализ уровня здоровья учащихся	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности учителей основной школы с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов.	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
		Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 классов.	Сентябрь-октябрь	Администрация педагог-психолог
		Диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучению, оценка реального состояния уровня компетенций учащихся. Проведение мониторинга.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
		Определение уровня комфортности учащихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень начального общего образования. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.	Сентябрь	Педагог-психолог
		Выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам). Контроль наличия инструктажа	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР

	ж) посещение внеклассных мероприятий	домашнего задания учителем, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещение уроков).		
		Проверка регулярности выставления отметок в классный журнал и дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимся рабочих тетрадей и дневников.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
		Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.	Сентябрь	Классные руководители
		Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
6.	Проведение педконсилиума	Подведение итогов классно-обобщающего контроля, итогов работы по преемственности в период адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе.	октябрь	Заместитель директора по УР
7.	Проведение родительского собрания	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов по итогам 1-й четверти.	ноябрь	Классные руководители
8.	Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классах на следующий учебный год	Определение педагогического состава основной школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности.	март	Администрация
9.	Совместное заседание учителей выпускных 4 классов и классных руководителей будущих 5 классов	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в основной школе.	Апрель	Заместитель директора по УР
10.	Знакомство с классными коллективами 4 классов учителями основной школы, классными руководителями будущих 5-х классов	Изучение образовательных программ I уровня образования. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого педагогических проблем.	май	Заместитель директора по УР
11.	Совместная методическая работа учителей	Определение соответствия требований, предъявляемых к	в течение года	Руководители МО учителей начальных

	начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение появления у учащихся тревожности при переходе в основную школу.		классов, кафедр учителей гуманитарного цикла и учителей естественнонаучного цикла
12.	Контрольные работы за курс начальной школы по всем предметам	Проверка сформированности знаний за курс начальной школы, изучение готовности выпускников	апрель-май	Заместитель директора по УР
13.	Совещание при заместителе директора	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за текущий год.	май	Заместитель директора по УР
14.	Родительское собрание в 4 классах	Снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5 классе.	май	Заместитель директора по УР

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Система оценки универсальных учебных действий в МБОУ «СОШ № 8» является уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ОП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 8»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью ОП НОО и размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8» <https://shkola8inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования (3-4 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 8» на 2023/2024 учебный год (далее Учебный план) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов) и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
7. письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в здоровье»;
8. письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
9. письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
10. письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
11. Закон Республики Коми от 16.11.2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
12. Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми»; на основе федерального учебного плана начального общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, преемственность с учебными планами предшествующих периодов, а также преемственность с дошкольным и начальным общим образованием. Учебный план направлен на достижение планируемых результатов обучения и

воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, является организационным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана начального общего образования для образовательных организаций, в которых ведется обучение на русском языке, а также устанавливает количество занятий по классам и годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам обучения.

Для учащихся 3-4 классов обеспечивается преподавание и изучение русского языка (государственного языка Российской Федерации). Учебный предмет *«Русский язык»* в 3-4 классах ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, на его изучение отводится в 3-4 классах по 5 часов в неделю).

Учебный предмет *«Литературное чтение»* направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей (по 4 часа в неделю с 3-4 класс).

Учебный предмет *«Иностранный язык (английский)»* изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Деление на две группы в 3-4 классах производится на уроках по предмету *«Иностранный язык (английский)»*.

Учебный предмет *«Математика»* изучается в 3-4 классах в объеме 4 часов в неделю. Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы, а также материал по информатике и направлен на развитие у учащихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* является интегрированным, изучается по 2 часа в неделю в 3-4 классах, в содержание предмета включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет учитывать особенности восприятия младшими школьниками окружающего мира, формировать компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет *«Технология»* изучается по 1 часу в неделю в 3-4 классах, направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет *«Музыка»* изучается в 3-4 классах по 1 часу в неделю и обеспечивает формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* создает условия для формирования основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством (1 час в неделю в 3-4 классах).

На изучение учебного предмета *«Физическая культура»* отведено 2 часа в неделю. Занятия физической культурой обеспечивает воспитание национально - культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности учащихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Содержание строится с учетом изменения физических особенностей и возможностей учащихся, деления их в зависимости от состояния здоровья на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

В учебный план 4 класса включен комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* (ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля *«Основы светской этики»* в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся (протоколы родительских собраний). Целью комплексного учебного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Историческое просвещение учащихся на уровне начального общего образования согласно рекомендациям Минпросвещения России (письмо от 14.07.2022 № 03-1035) осуществляется комплексно - в рамках изучения различных учебных предметов: на уровне начального общего образования - «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано: на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Этнокультурный компонент учебного плана предусмотрен учебными программами учебных предметов: *«Литературное чтение»*, *«Окружающий мир»*, *«Музыка»*, *«Изобразительное искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»* и включает изучение истории, литературы, природы Коми края, культуры и традиций народов коми.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ проходит в предметной области «Математика и информатика» и предметной области «Технология». С целью обеспечения информационной безопасности детей при обучении и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети «Интернет»), формирования знаний в области безопасности детей, использующих сеть «Интернет» в содержание начального общего образования включены мероприятия по

обучению безопасному использованию сети «Интернет» - это уроки безопасности работы в сети «Интернет» для учащихся.

Формы организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями: урок, практическая работа, экскурсия.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 3-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Начало занятий в 8.10 часов. Объем домашних заданий по времени выполнения ориентирован: во 3 классах - не более 1,5 часов, в 4 классе - не более 2 часов.

Образовательная деятельность в 3-4 классах организована согласно СанПиН 1.2.3685-21, регламентирована календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год. Продолжительность учебного года для 3-4 классов - 34 учебные недели.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 3-4 классов при 5 -дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет при 5-дневной учебной неделе для 3- 4 классов - 23 часа. Общая трудоемкость по годам освоения образовательной программы начального общего образования (классам обучения) представлены в таблице:

	3 класс	4 класс
1	4	5
Максимальная недельная нагрузка, час	21/23/23	21/26/23/23
Количество учебных недель	33/34/34	33/34/34/34
Учебный год		
1 год обучения	693	693
2 год обучения	782	884
3 год обучения	782	782
4 год обучения		782
Количество учебных занятий, час	2257	3141

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 часов. Трудоемкость изучения предметов Учебного плана определена в соответствии с используемыми программами. В программном содержании Учебного плана представлен деятельностный компонент, который позволяет соблюсти баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения.

При реализации образовательной программы начального общего образования в 3-4 классах используется учебники, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799), перечню организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Формы организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями: урок, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия.

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в дни, влекущие за собой приостановление очного учебного процесса, гимназия осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, или дистанционных образовательных технологий, организуя

учебные занятия в виде дистанционных онлайн-курсов, рассылки заданий и пояснений к ним, в иных формах, обеспечивающих для учащихся достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационной-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через интернет.

Освоение образовательной программы начального общего образования текущего года обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 3 классов для всех форм обучения. Для учащихся 4 классов в апреле-мае проводится итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы начального общего образования в форме итоговых контрольных работ по всем учебным предметам учебного плана.

Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся 3 (4) классов представляет собой обязательную процедуру аттестации учащихся на уровне начального общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету учебного плана.

Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся целиком организуется и реализуется Школой. Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, в следующих формах:

№ п/п	Учебный предмет	Форма аттестации	
		3 класс	4 класс
1	2	3	4
1.	Русский язык	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
2.	Математика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
3.	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
4.	Литературное чтение	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
5.	Окружающий мир	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
6.	ОРКСЭ	-	защита проекта
7.	Музыка	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
8.	Изобразительное искусство	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
9.	Технология	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
10.	Физическая культура	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы
11.	Функциональная грамотность	итоговая контрольная работа	

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования универсальных учебных действий, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий (комплексные работы на межпредметной основе).

Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Реализация Учебного плана в 2023/2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения и субсидией на выполнение государственного (муниципального) задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
на 2023/2024 учебный год (недельный)
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы^ Классы	Количество часов в неделю				
		3а	3б	4а	4б	Всего в неделю
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (французский)	2	2	2	2	8+8д
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		22	22	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Функциональная грамотность	1	1	1		2
Учебные недели		34	34	34	34	92+8д
Всего часов		782	782	782	782	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	23	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
(недельный)
2020/2021-2023/2024

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	-
Иностранный язык	Иностранный язык	—	3	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2
Итого		21	26	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		-	-	-	-
Учебные недели		33	34	34	34
Всего часов		693	884	782	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23	23
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26		
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	23	23

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
(недельный)
2021/2022-2024/2025

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	-	-
	Государственный (коми) язык	-	1	1	-
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
	Учебный модуль: «Основы религиозных культур и светской этики»	—	—	—	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	23	22	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		-	-	-	-
Учебные недели		33	34	34	34
Всего часов		693	782	782	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23

Учебный план начального общего образования является неотъемлемой частью ОП НОО, разработан с применением конструктора учебных планов и размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8» по ссылке:

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2023/2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы МБОУ «СОШ № 8», оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статья 28);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180) (п.22);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);

Постановление Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в календарном году;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);

Устав МБОУ «СОШ №8».

Календарный учебный график составлен на основе федерального календарного учебного графика федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий на территории МОГО «Инта» (ППЭ на базе МБОУ «СОШ № 8», лагерь дневного пребывания детей в период каникул).

Организация образовательной деятельности в 3-4 классах осуществляется по учебным четвертям. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год заканчивается при условии реализации в полном объеме образовательной программы начального общего образования.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям осуществляется согласно расписанию занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью реализации учебного плана в полном объеме по учебным предметам предусматривается возможность перераспределения учебных дней и проведением учебных занятий в третьей четверти по отдельному расписанию.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 3-4 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года:

1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года:

31 мая 2024 года**Организация образовательной деятельности**

учебные четверти

Режим работы

пятидневная учебная неделя

Сменность занятий

занятия проводятся в одну (первую) смену

Периоды учебных занятий и каникулПродолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности): 3-4классы - 34 учебные недели

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
1	2	3
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 учебных недель
<i>осенние каникулы</i>	<i>28.10.2023 - 06.11.2023</i>	<i>10 календарных дней</i>
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	8 учебных недель
<i>зимние каникулы</i>	<i>30.12.2023 - 08.01.2024</i>	<i>10 календарных дней</i>
3 четверть	09.01.2024 - 22.03.2024	11 учебных недель
<i>весенние каникулы</i>	<i>23.03.2024-31.03.2024</i>	<i>9 календарных дней</i>
4 четверть*	01.04.2024 - 31.05.2024**	7 учебных недель
<i>летние каникулы</i>	<i>01.06.2024-31.08.2024</i>	<i>92 календарных дня</i>

***27 апреля 2024 года (суббота) учебный день**

**Окончание образовательной (урочной) деятельности - 24 мая 2024 года. Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 27 мая по 31 мая 2024 года.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «СОШ № 8» для учащихся 3-4 классов.

Класс	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2
3	<i>15.04.2024 -24.05.2024</i>
4	<i>15.04.2024 -24.05.2024</i>

Регламентирование образовательной деятельности

Режим работы:

начало занятий в 8.30 часов.

окончание занятий не позднее 19.00

продолжительность уроков в 3-4 классах 40 минут

Даты выходных дней, в которые обучение не осуществляется:

даты выходных (праздничных) дней

23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024

даты дополнительных дней отдыха

29.04.2024; 30.04.2024;10.05.2024

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 8» составлен с учетом федерального календарного учебного графика. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Учебный год в МБОУ «СОШ № 8» начинается 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Календарный учебный график начального общего образования составлен с учетом федерального календарного учебного графика и является неотъемлемой частью ОП НОО, размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8»

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности образовательной организации;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития учащихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 8» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики учащихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час

в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие учащегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию учащегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие учащегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого

учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

3.4. План воспитательной работы

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План воспитательной работы на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью ОП НОО, разработан с учетом ФОП и размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ № 8» <https://shkola8inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.5. Система условий реализации ОП НОО

Школа действует на основании Устава. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе действуют совет старшеклассников, родительский комитет.

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Школы в сети «Интернет». Официальный сайт Школы позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о Школе. Материалы на официальном сайте обновляются регулярно.

Условия реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и

социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательных отношений;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ОП НОО. Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство - особый тип взаимодействия, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

республиканской стажировочной площадкой в области реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

3.5.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации ОП НОО включают:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Школы;

МБОУ «СОШ № 8» укомплектована квалифицированными кадрами, реализующими ОП НОО. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагогического работника;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОП НОО, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения ОП НОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений учащихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития руководящих и педагогических работников Школы, реализующих ОП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Школе для реализации ОП НОО созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Объективные характеристики кадровых условий в МБОУ «СОШ № 8» при реализации ОП НОО

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (является штатной единицей ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Кадровое обеспечение

реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Наименование должности	Количество (чел.)
1	2	3
Руководители		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора	3
Педагогические работники		
1.	Учитель	10
2.	Педагог-психолог	0
3.	Социальный педагог	1
4.	Педагог дополнительного образования	5
5.	Учитель-логопед	1
6.	Советник по воспитанию	1
Учебно-вспомогательный персонал		
1.	Библиотекарь	1

Информация о составе и квалификации педагогических кадров, реализующих ОП НОО (включая руководящих работников, совмещающих учебную нагрузку)

Должность	Численная укомплектованность (по факту)	Распределение по квалификационным категориям		
		высшая	первая	СЗД/БК
Учитель начальных классов	6	-	4	2
Воспитатель	6	-	4	2

Учитель музыки	1	-	-	1
Учитель ОРКСЭ	1	-	1	0
Учитель иностранных языков	3	-	2	-
Педагог дополнительного образования	2	-	1	1
Педагог-психолог	1	-	-	1
Социальный педагог	1	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	-	1

**Информация об аттестации педагогических работников
МБОУ «СОШ №8»**

Кол-во педагогических работников	Кол-во учителей, прошедших аттестацию на 01.09.2023	Количество и доля (%) учителей, не имеющих КК		
		Первая КК	Высшая КК	
2	3	5	6	7
29	1	8 (27,5%)	1 (3,4%)	20 (69%)

Непрерывность повышения теоретической и практической подготовки в области введения ФГОС НОО реализуется в Школе в следующих направлениях:

- обучение на курсах повышения квалификации в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в очной, дистанционной формах;
 - обучение на дистанционных курсах различных учебных центров, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования («Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», ООО Учебный центр «Профессионал», Педагогический университет «Первое сентября» и др.);
 - проведение систематических методических семинаров;
 - проведение тематических педагогических советов.
1. *Обобщение и распространение педагогического опыта*
- участие в семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
 - участие в профессиональных практических конференциях;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - проведение мастер-классов, открытых уроков;
 - публикации на Интернет-ресурсах.

- В целях организационно-правового обеспечения введения и реализации МБОУ «СОШ № 8» ФГОС НОО, в целях реализации ОП НОО в части обеспечения кадровыми условиями, во исполнение плана работы МБОУ «СОШ № 8» и плана реализации внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 8», ежегодно составляется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на текущий учебный год. План-график подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждению приказом МБОУ «СОШ № 8».

Таким образом, педагогические работники, реализующие ОП НОО, регулярно повышают квалификацию по вопросам внедрения ФГОС НОО. Охват руководящих и педагогических работников курсовой подготовкой составляет 100%.

Педагогические работники Школы активно включены в систему методической работы, направленную на высокий уровень качества внедрения ОП НОО. Основная цель участия педагогических работников Гимназии в методических мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня - это повышение уровня профессиональной компетенции, освоение инновационных педагогических технологий и практик с последующим внедрением их в систему своей работы.

Педагогические работники Школы активно включены в систему методической работы, направленную на высокий уровень качества внедрения ОП НОО. Основная цель участия педагогических работников Школы в методических мероприятиях муниципального, республиканского уровня - это повышение уровня профессиональной компетенции, освоение инновационных педагогических технологий и практик с последующим внедрением их в систему своей работы.

Ежегодно педагогический коллектив Школы принимает участие во всех методических мероприятиях, проводимых в рамках развития муниципальной системы образования (согласно перечню мероприятий, утвержденного Отделом образования администрации МОГО «Инта»).

3.5.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ОП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и руководящих работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В Школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, на занятиях школьной службы примирения, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержку одаренных учащихся, поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений учащихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогических работников занимает профилактическая работа, в процессе которой они обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагогические работники обучаются навыкам оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и учителей, других специалистов; она представляет собой

интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Школе выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогических работников и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В Школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности. Прикладное направление - непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов. Практическое направление включает в себя - работу с учащимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), с иными лицами, участвующими в образовательных отношениях.

Психологическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.
4. Принцип комплексности подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.
5. Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений.
6. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию.
7. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
8. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
9. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Профилактика.
5. Психолого-педагогическое просвещение.
6. Медиативная поддержка.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

Работа с учащимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое просвещение;
- формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие - оказание психолого-педагогической помощи родителям детей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС универсальных учебных действий у учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- медиативное сопровождение

Работа с педагогическими работниками:

- психологическое просвещение;
- развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях;
- медиация.

Работа с родителями (законными представителями):

- психологическое просвещение;
- развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования. К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися. Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки. Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные

отечественные и зарубежные тесты. Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с подростками, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психо-коррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей). Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета лицеиста, выбора адекватных методов работы. Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей учащихся, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель - выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики. Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

3.5.3. Материально-технические условия

Материально-техническая база Школы совершенствуется и пополняется в соответствии с задачами по обеспечению реализации ОП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в Школе.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее

- реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Соответствие материально-технических условий в Школе требованиям ФГОС НОО

Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в Школе
1	2
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ)	Автоматизированные рабочие места оборудованы в учебных кабинетах технологии (111, 112, 116), кабинете истории (215), математики (212, 213, 308), ОБЖ (101), русского языка и литературы (311, 312, 313), английского языка (102, 107 – лингофонный, 302), биологии и химии (210), информатики (306, 308), физики (208),
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» (кабинеты 202, 208, 210), в учебных кабинетах технологии (111, 312, 116), кабинете истории (215), математики (212, 213, 308), ОБЖ (101), русского языка и литературы (311, 312, 313), английского языка (102, 107 – лингофонный, 302), биологии и химии (210), информатики (306, 308), ИЗО (104), физики (208), Центр детских инициатив (315)
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В Школе функционирует библиотека, в которой находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам
Актовый зал	Актовый зал оснащен сценой, световым, звуковым оборудованием, посадочными местами на 200 человека
Лингофонные кабинеты	В Школе оборудован лингофонный кабинет (каб. 107)
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны,	В Школе функционируют два оборудованный спортивный зал для проведения уроков физической

Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в Школе
1	2
стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	культуры, реализации программ внеурочной деятельности спортивной направленности и образовательной программы дополнительного образования. На территории Школы расположено спортивное ядро, на котором в течение учебного года проходят уроки физической культуры на открытом воздухе (включая модуль «Лыжная подготовка»)
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Функционирует столовая на 250 посадочных мест. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочные шкафы, электроплиты, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипятильник, мармит, разделочное оборудование), стиральной машиной для соблюдение эпидемиологических норм
Помещения медицинского назначения	Оборудован медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
Административные помещения	К административным помещениям Школы относятся кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора (105), кабинет педагога-психолога (301), Центр социально-воспитательной работы (304). Все кабинеты оснащены современной компьютерной оргтехникой, выходом в Интернет, телефонной связью.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Запланировано
Гардеробы	На первом этаже Школы расположены два гардероба, и отдельное помещение, где переодеваются учащиеся первого класса
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже функционируют отдельные санузлы.

Соблюдение требований ФГОС НОО в Гимназии

Требование	Степень соблюдения (да/нет/частично)
1	2
Соблюдение санитарно - эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да

Требование	Степень соблюдения (да/нет/частично)
1	2
Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях; рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; медицинский кабинет	да да да да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «СОШ № 8»	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе	да
Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	запланировано
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание Школы оборудовано наружным освещением и видеонаблюдением, территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; системой видеонаблюдения; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернету по выделенной защищенной линии.

Школа не имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально - технические условия для реализации ОП НОО. Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне НОО.

В Школе ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс ведётся в здании, расположенном по адресу: ул. Куратова, д. 32 (год ввода в эксплуатацию зданий - 1985 год).

Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества: Муниципальное образование городского округа «Инта» (объект находится в оперативном управлении)

Документ-основание возникновения права: Свидетельство о государственной регистрации права: 11АА № 728333

Кадастровый номер: 11:18:0602010:110

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 11.04.01.000.М.000002.01.21 от 28.01.2021

Общая площадь всех зданий (помещений) – 7157,5 кв.м., в том числе:

Площадь учебных помещений – 2914,6 кв.м.

Площадь спортивных сооружений - 335,6 кв.м.

Площадь учебно-вспомогательных помещений – 664,9 кв.м.

Площадь подсобная - 4242,9 кв.м.

Общая площадь земельного участка - 14818 кв.м., из них:

Площадь физкультурно-оздоровительной зоны - 2006 кв.м.

Общее количество помещений, используемый при реализации ООП ООО - 51, из них:

Учебных кабинетов (включая лаборантские) - 40

Спортивные залы, актовый зал - 3

Учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с потолочным креплением, экраном или LSD-телевизором, МФУ или монохромным принтером, стереосистемой. Имеется 2 компьютерных класса (кабинеты информатики 306, 308), оборудованных стационарными компьютерами.

Оснащение персональными компьютерами и информационным оборудованием: персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийные проекторы; интерактивные доски; принтеры; сканеры; multifunctional устройства.

Цифровой фотоаппарат, видеокамера, микрофоны, доступны по запросу. К каждому рабочему месту подведено оборудование и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.).

Максимальная скорость доступа к Интернету: 100 Мбит/сек

3.5.4. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия Школы при реализации ОП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда, созданная в Школе, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную

деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ОП НОО, безопасность образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации ОП НОО обеспечивают соблюдение с Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Объективная характеристика информационно-методических условий Школы при реализации ОП НОО

Под **информационно-образовательной средой** (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления

Информационные ресурсы:

В Школе создана информационная база по современным образовательным технологиям и подходам. Педагогические работники имеют возможность самостоятельно оформлять и представлять свой опыт на современном методическом и техническом уровне.

Созданы и активно действуют официальный сайт, освещающий деятельность Школы, официальная страница Школы в социальной сети ВКонтакте.

Методические ресурсы:

В Школе имеется методическая база по основным направлениям модернизации общего образования:

нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Профессиональный стандарт;

методические рекомендации и информационные материалы:

- к разработке образовательных программ и проектов;
- по организации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- по организации здоровьесберегающей образовательной среды;
- по использованию современных образовательных технологий, сборники конспектов занятий с использованием современных технологий обучения.

Информационно-образовательная среда Школы способствует переходу от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры.

Информационно-методические условия Школы соответствуют современным требованиям, что демонстрирует готовность к реализации требований Стандарта и включает в себя следующие возможности:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- работы лингафонного кабинета;
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке, 2 компьютерных класса с современным оборудованием);
- развитие творческих способностей на базе Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»;
- функционирование Центра детских инициатив;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (кабинет физики, химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (кабинет биологии);
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (кабинеты технологии с возможностью 3D моделирования, кабинет изобразительного искусства);
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных и электронных инструментов, а также цифровых технологий (актовый зал; кабинет музыки)
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки) (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (конференц-зал,

актовый зал);
 - организации отдыха, досуга и питания (рекреации, библиотека, столовая, медицинский кабинет).

Таким образом, в Школе созданы и постоянно совершенствуются информационно-методические условия для реализации ОП НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП НОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП НОО включает: информационную поддержку деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ОП НОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ОП НОО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.5.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ОП НОО Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) формируется в порядке, установленном администрацией МОГО «Инта», на срок до трех лет (с возможным уточнением). Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет средств республиканского бюджета, местного бюджета в порядке, установленном соответственно нормативными документами Республикой Коми и МОГО «Инта».

Объем финансового обеспечения реализации ОП НОО Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в Школе осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми нормативными документами Республики Коми. Норматив затрат на реализацию ОП НОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ОП НОО, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих ОП НОО; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Источниками финансового обеспечения деятельности Школы являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- доходы от иной приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом Школы.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Республики Коми, МОГО «Инта». В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива в Школе учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 8» осуществляется в пределах объема средств Школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников Школы.

Плановый фонд оплаты труда Школы включает:

- фонд должностных окладов (окладов, ставок заработной платы), сформированный с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы);
- фонд выплат компенсационного характера;
- фонд выплат стимулирующего характера.

Плановый фонд оплаты труда рассчитывается с применением районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

При формировании фонда компенсационных выплат Школы учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату доплат работникам за работу в ночные и праздничные дни определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат молодым специалистам определяется исходя из фактической потребности;

При формировании фонда стимулирующих выплат Школы учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату надбавок за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты по итогам работы устанавливается в размере 40 процентов от планового фонда оплаты труда по должностным окладам (окладам, ставкам заработной платы) с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) и выплат компенсационного характера;
- объем средств на выплату надбавок за выслугу лет в Школе определяется исходя из

фактической потребности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением об оплате труда работников Школы. В положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При расчете плановых показателей выплат компенсационного характера, не включаемых в фонд оплаты труда, учитываются выплаты по возмещению работникам (сотрудникам) расходов, связанных со служебными командировками, возмещению расходов на прохождение медицинского осмотра, компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и членов их семей, иные компенсационные выплаты работникам, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными нормативными правовыми актами.

В расчет расходов на закупку товаров, работ, услуг включаются расходы на оплату услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, на оплату аренды имущества, содержание имущества, прочих работ и услуг (медицинских осмотров, информационных услуг), определяемых с учетом требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации ОП НОО Школы:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО;
- устанавливает реестр закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Школой на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз бытовых отходов;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
- расходы на приобретение основных средств (оборудования, мебели)
- расходы на приобретение материальных запасов с учетом потребности в продуктах питания, строительных материалах, мягком инвентаре, специальной одежде и обуви, запасных частях к оборудованию, хозяйственных товарах и канцелярских принадлежностях.

Расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ОП НОО МБОУ «СОШ № 8» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Школе, условия для реализации ОП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ОП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации ОП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ОП НОО Школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы существующих условий	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Директор, заместители директора
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Определение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ОП НОО		Директор, заместители директора
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ОП НОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Директор, заместители директора
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса	Создание комфортной среды в Школе, как для учащихся, так и педагогических работников	Директор, заместители директора
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации ОП НОО	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности Гимназии	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Директор, заместители директора
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ОП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ОП НОО	Профессиональный и творческий рост педагогических работников и учащихся	Директор, заместители директора
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ОП НОО	Заместители директора Рабочая группа по введению ФГОС НОО

3.5.7. Контроль за состоянием системы условий

Механизмом реализации ОП НОО является годовой план работы, планы различных направлений образовательного деятельности, РПУП по учебным предметам, ВСОКО.

Вид контроля	Цель контроля	Объекты контроля	Методы контроля	Ответственные
--------------	---------------	------------------	-----------------	---------------

1	2	3	4	5
Тематический контроль	Установление соответствия содержания рабочих программ учебных предметов (РПУП) требованиям ФГОС НОО	РПУП	Анализ РПУП	Заместитель директора УР
	Установление степени освоения результатов учащимися ОП НОО	Результаты освоения учащимися ОП НОО	Стартовые диагностические работы	Заместитель директора по УР
	Контроль реализации РПУП	Объем выполнения РПУП	Анализ ведения классных журналов в ГИС ЭО, соответствие их КТП по предметам; реализация практической части РПУП	Заместитель директора по УР
	Контроль реализации воспитательной программы	Планы воспитательной деятельности	Анализ планов воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР
Контроль реализации содержания ОП НОО	Определения качества освоения учащимися ОП НОО	Качество обучения, успеваемость	Анализ отчетов учителей, классных руководителей о выполнении РПУП	Заместитель директора по УР
Контроль системы условий реализации ОП НОО	Определение уровня профессиональных компетенций педагогических работников	Применение педагогическими работниками современных технологий	Анализ уроков	Заместитель директора по УР
	Обеспечение права педагогических работников на дополнительную профессиональное образование по профилю деятельности	Индивидуальные планы педагогических работников	Реализация и анализ прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УР
	Установление соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на	Индивидуальные планы педагогических работников.	Реализация и анализ плана аттестации педагогических работников на соответствие	Заместитель директора по УР

	основе аттестационных процедур и оценки профессиональной деятельности	Раздел «Портфолио» ГИС ЭО	занимаемой должности и соответствие квалификационным категориям	
Оценка психолого-педагогического обеспечения	Диагностика уровня адаптации, профориентационная деятельность	Степень адаптации, профессиональное определение учащихся	Диагностики	Педагог-психолог, классные руководители
Оценка материально-технических условий	Контроль соответствия материально-технической базы	Материально-техническое обеспечение ОП НОО	Мониторинг обновления материально-технической базы Гимназии	Заместитель директора по БТ и Ж,
Оценка информационно-методических условия	Контроль эффективности работы официального сайта Школы	Официальный сайт МБОУ «СОШ № 8»	Анализ соответствия информации сайта Школы требованиям законодательства	Директор, заместитель директора по БТ и Ж
	Контроль за периодичностью, качеством и объективностью информирования участников образовательных отношений процесса реализации ОП НОО	Классные журналы	Контроль ведения классных журналов в системе ГИС ЭО	Заместитель директора по УР
	Контроль обеспеченности учебниками, учебной литературой	Библиотечный фонд Школы	Анализ обеспеченности учебниками, учебной литературой для реализации РПУП; выявление фактического соответствия библиотечного фонда Федеральному перечню учебников(в действующей редакции)	Заместитель директора по УР, библиотекарь

Управление реализацией ОП НОО

Разработку, руководство, координацию и контроль за реализацией ОП НОО Школы

осуществляют:

Педагогический совет:

- рассматривает ОП НОО Школы;
- обсуждает результаты и эффективность реализации ОП НОО.

Директор Школы:

- утверждает ОП НОО;
- утверждает изменения и дополнения ОП НОО
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ОП НОО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ОП НОО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ОП НОО;
- ежегодно представляет отчет о самообследовании по выполнению ОП НОО, обеспечивает его размещение на сайте Школы.

Заместители директора:

- обеспечивают разработку ОП НОО;
- организуют на основе ОП НОО образовательную деятельность;
- осуществляют контрольную деятельность и анализ выполнения программ учебных предметов;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ОП НОО.
- обеспечивают контроль и анализ реализации программ внеурочной деятельности.

Функции управления	Содержание деятельности
1	2
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных об образовательной деятельности Школы
Мотивационно - целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогических работников
Планово - прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно исполнительская	Организация выполнения учебного плана, рабочих программ учебных предметов, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогических работников
Контрольно - оценочная	Осуществление должностного контроля и оценка состояния всех направлений учебновоспитательного процесса в соответствии с ОП НОО
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно воспитательного процесса в соответствии с

	образовательной программой, устранение нежелательных отклонений
--	--

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и подходы к контролю за состоянием системы условий

В МБОУ «СОШ №8» во исполнение приказов Минпросвещением России от 30.03.2016 № 336, 03.09.2019 № 465, от 23.08.2021 № 590, от 06.09.2022 № 804 должностным лицом, ответственным за материально-техническое оснащение образовательной деятельности, планомерно из года в год выполняются требования законодательства об образовании по приобретению средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательной организации. На уровне ОО разработана и утверждена дорожная карта по поэтапному оснащению основным оборудованием, которая ежегодно актуализировалась по мере выделения финансовых средств. Для приобретения оборудования используются разные источники финансирования: субвенции из республиканского бюджета Республики Коми, средства местного бюджета, внебюджетные средства.

В 2021 г. оборудование получено для Центра образования естественно -научного и технологического профилей «Точка роста», созданного на базе МБОУ «СОШ № 8», за счет средств консолидированного бюджета для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».