

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МОГО «ИНТА»
МБОУ "СОШ № 8"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 8»
протокол № 14 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
МБОУ «СОШ № 8»
Мягкова О.А. _____
приказ МБОУ «СОШ № 8»
от 31.08.2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вариант 5.1

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающегося 3 класса

г. Инта 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России,
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015
- Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №994 от 16.08.2011 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
- Школьного учебного плана МБОУ «СОШ № 8» на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа рассчитана на 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к английскому языку.

| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА |
|---|--|
| <p>1.Рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 3 класса.</p> <p>Цель программы:</p> <p>1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> | <p>Образовательная программа адресована учащимся с речевыми отклонениями 5.1</p> <p>Цель программы:</p> <p>1) Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;</p> <p>2) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>4) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной</p> |

литературы.

Коррекционные задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития детей с нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических и орфографических) ошибок;
- формировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, осознавать правила языка на уроках английского;
- формировать навыки правильного, осознанного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечить коррекцию нарушений устной речи, профилактику дислексии и дисграфии.

Основные направления коррекционной работы:

Первое основное направление заключается в применении педагогических воздействий, направленных на снижение состояния тревожности.

Второе направление — по согласованию с учителем-дефектологом включение упражнений и заданий по формированию диафрагмально-речевого дыхания ребёнка.

Третье направление включает упражнения на развитие общей (координации движений) и мелкой моторики руки.

Четвёртое направление — развитие артикуляционной моторики.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы по английскому языку с ТНР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его

| | |
|--|---|
| | <p>на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных программ</p> |
|--|---|

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА |
|---|--|
| <p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению</p> | <p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные</p> |

метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной

задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.
- #### **Лексическая сторона речи**
- Выпускник научится:
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

• узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

• узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

• оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

• оперировать в речи отрицательными предложениями;

• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

• оперировать в речи сказуемыми разного

у, -ty, -th, -ful, префикс un);

• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

• узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения,

предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;

использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых

типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выразить коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз а действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают

вопросительных, отрицательных конструкций; оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз а действия (very, well, badly, much, little);

использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например,

элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по

употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

расширится лингвистический кругозор;

будут заложены основы коммуникативной

заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

культуры;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Результаты усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;

- работать с разными источниками информации

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

| Основная образовательная программа | | | Адаптированная программа | | |
|---|--|--------------|---|--|--------------|
| Тема | Содержание тематического модуля | Кол-во часов | Тема | Содержание тематического модуля | Кол-во часов |
| Блок 1 What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) Уроки 1—9 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. | 7 часов | Блок 1 What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) Уроки 1—9 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. | 7 часов |
| Блок 2 What We Like (Что мы любим) Уроки 10—17 | Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. | 8 часов | Блок 2 What We Like (Что мы любим) Уроки 10—17 | Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. | 8 часов |
| Блок 3 What Colour? (Какого цвета?) Уроки 18—24 | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. | 9 часов | Блок 3 What Colour? (Какого цвета?) Уроки 18—24 | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или | 9 часов |

| | | | | | |
|---|---|------------|--|---|------------|
| | | | | иную деятельность. | |
| Блок 4 How Many? (Сколько?) Уроки 25—31 | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. | 8 часов | Блок 4 How Many? (Сколько?) Уроки 25—31 | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. | 8 часов |
| Блок 5 Happy Birthday! (С днем рождения!) Уроки 32—41 | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. | 8 часов | Блок 5 Happy Birthday! (С днем рождения!) Уроки 32—41 | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. | 8 часов |
| Блок 6 What's Your Job? (Кем вы работаете?) Уроки 42—52 | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. | 9 часов | Блок 6 What's Your Job? (Кем вы работаете?) Уроки 42—52 | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. | 9 часов |
| Блок 7 Animals (Животные) Уроки 53—61 | Мир животных. | 8 часов | Блок 7 Animals (Животные) Уроки 53—61 | Мир животных. | 8 часов |
| Блок 8 Seasons and Months (Времена года и месяца) Уроки 62— 65 | Времена года и погода. | 8 часов | Блок 8 Seasons and Months (Времена года и месяца) Уроки 62—69 | Времена года и погода. | 8 часов |
| Блок 8 Summing up (Повторение) Уроки 65—68 | | 3 часа | Блок 8 Summing up (Повторение) Уроки 65—68 | | 3 часа |

Изменения в адаптированной программе

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;
 - картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. .CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Двуязычные и одноязычные словари

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014.-128 с.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2014. — С. 104—188.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3-м классе

| № п/п | Тема урока <i>Тип урока</i> основная программа | Тема урока <i>Тип урока</i> адаптированная программа | Планируемые результаты и уровень усвоения Предметные умения основная программа | Планируемые результаты и уровень усвоения Предметные умения адаптированная программа | Формы диагностики и контроля основная программа | Формы диагностики и контроля адаптированная программа | Дата | |
|---|--|--|--|--|--|--|------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| Тема: What We See and What We Have 7 часов Метапредметные планируемые результаты (УУД): <i>Личностные:</i> сформировать первоначальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения <i>Регулятивные:</i> осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились <i>Познавательные:</i> сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | | |
| 1 | Алфавит. Указательные местоимения. <i>Урок</i> <i>ознакомления с новым материалом</i> | Алфавит. Указательные местоимения. <i>Урок</i> <i>ознакомления с новым материалом</i> | Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоим.; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; зна-ся с интернациональными сл.. | Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоим.; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; зна-ся с интернациональными сл.. | Входящий | Входящий | | |
| 2 | Указательные местоимения. <i>Комбинированный</i> | Указательные местоимения. <i>Комбинированный</i> | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------|---------------|--|--|
| 3 | Притяжательные местоимения. <i>Комбинированный</i> | Притяжательные местоимения. <i>Комбинированный</i> | Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | Текущий | Текущий | | |
| 4 | Лексика. <i>Комбинированный</i> | Лексика. <i>Комбинированный</i> | Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки | Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки | Текущий | Текущий | | |
| 5 | Домашние животные. Время суток. <i>Комбинированный</i> | Домашние животные. Время суток. <i>Комбинированный</i> | Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры | Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры | | | | |
| 6 | Мой день. <i>Урок применения знаний и умений</i> | Мой день. <i>Урок применения знаний и умений</i> | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Текущий | Текущий | | |
| 7 | Обобщающий урок. <i>Урок применения</i> | Обобщающий урок. <i>Урок применения</i> | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается | Промежуточный | Промежуточный | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|---|---|--|--|--|--|
| | знаний и умений | знаний и умений | определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | | | | |
|--|-----------------|-----------------|---|---|--|--|--|--|

Тема: What We Like. 8 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|---------|--|--|
| 8 | Личные и притяжательные местоимения. <i>Комбинированный</i> | Личные и притяжательные местоимения. <i>Комбинированный</i> | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений | Текущий | Текущий | | |
| 9 | Личные местоимения <i>Комбинированный</i> . | Личные местоимения <i>Комбинированный</i> . | Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | Текущий | Текущий | | |
| 10 | Говорим о времени. <i>Комбинированный</i> | Говорим о времени. <i>Комбинированный</i> | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Текущий | Текущий | | |
| 11 | Лексика. Чтение. <i>Комбинированный</i> | Лексика. Чтение. <i>Комбинированный</i> | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | | | | |
| 12 | Английские имена. <i>Комбинированный</i> | Английские имена. <i>Комбинированный</i> | Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной | Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------|---------------|--|--|
| | | | наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | | | | |
| 13 | Чтение. Структура I like. <i>Комбинированный</i> | Чтение. Структура I like. <i>Комбинированный</i> | Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. | Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. | | | | |
| 14 | Джек и Стив. Диалогическая речь. <i>Комбинированный</i> | Джек и Стив. Диалогическая речь. <i>Комбинированный</i> | Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец | Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец | | | | |
| 15 | Контрольная работа «Что у нас есть?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i> | Контрольная работа «Что у нас есть?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i> | Выполнение заданий проверочной работы | Выполнение заданий проверочной работы | Промежуточный | Промежуточный | | |

Тема: What Colour? 7 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 16 | Лексика. Формы глагола «быть». <i>Комбинированный</i> | Лексика. Формы глагола «быть». | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------|---------|--|--|
| | | <i>Комбинированный</i> | глагола «быть» | глагола «быть» | | | | |
| 17 | Цвета. Структура I have got ... <i>Комбинированный</i> | Цвета. Структура I have got ... <i>Комбинированный</i> | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | | | |
| 18 | Цвета. Структура What colour is this? <i>Комбинированный</i> | Цвета. Структура What colour is this? <i>Комбинированный</i> | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания | | | | |
| 19 | Цвета предметов и животных. <i>Комбинированный</i> | Цвета предметов и животных. <i>Комбинированный</i> | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | Текущий | Текущий | | |
| 20 | Вещи для дома. <i>Комбинированный</i> | Вещи для дома. <i>Комбинированный</i> | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and | | | | |
| 21 | Структуры I can/ I can't <i>Комбинированный</i> | Структуры I can/ I can't <i>Комбинированный</i> | Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились | Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------|---------------|--|--|
| 22 | Описание людей и предметов. <i>Комбинированный</i> | Описание людей и предметов. <i>Комбинированный</i> | Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа | Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа | | | | |
| 23 | Чтение. <i>Комбинированный</i> | Чтение. <i>Комбинированный</i> | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения | | | | |
| 24 | Обобщающий урок. <i>Комбинированный</i> | Обобщающий урок. <i>Комбинированный</i> | Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? | Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? | Промежуточный | Промежуточный | | |

Тема: How Many? 10 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------|----------|--|--|
| 25 | Лексика. Чтение. <i>Комбинированный</i> | Лексика. Чтение. <i>Комбинированный</i> | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | Входящий | Входящий | | |
| 26 | Фред и Тед. Чтение. <i>Комбинированный</i> | Фред и Тед. Чтение. <i>Комбинированный</i> | Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном | Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------|---------------|--|--|
| | | | диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец | диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец | | | | |
| 27 | Характеристика людей, животных и предметов. <i>Комбинированный</i> | Характеристика людей, животных и предметов. <i>Комбинированный</i> | Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | | | | |
| 28 | Время. Числительные. <i>Комбинированный</i> | Время. Числительные. <i>Комбинированный</i> | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | | | | |
| 29 | Контрольная работа «Что мы любим?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i> | Контрольная работа «Что мы любим?» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i> | Выполнение заданий контрольной работы | Выполнение заданий контрольной работы | Промежуточный | Промежуточный | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|---------|--|--|
| 30 | Структура You can <i>Комбинированный</i> | Структура You can <i>Комбинированный</i> | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | | | | |
| 31 | Телефонный номер. <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Телефонный номер. <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. | Текущий | Текущий | | |
| 32 | Том и Мег. Чтение. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Том и Мег. Чтение. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения | Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения | | | | |

Тема: Happy Birthday! 8 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 33 | Структура How old are you? <i>Комбинированный</i> | Структура How old are you? <i>Комбинированный</i> | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 34 | День рождения. Правила чтения. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | День рождения. Правила чтения. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Чтение буквосочетания th | | | | | |
| 35 | Предлоги места. <i>Комбинированный</i> | Предлоги места. <i>Комбинированный</i> | Использование предлогов места в речи | Использование предлогов места в речи | | | | |
| 36 | Билли Харрисон и его день рождения. <i>Комбинированный</i> | Билли Харрисон и его день рождения. <i>Комбинированный</i> | Поисковое чтение с извлечением информации | Поисковое чтение с извлечением информации | | | | |
| 37 | Рой и его игрушки. <i>Комбинированный</i> | Рой и его игрушки. <i>Комбинированный</i> | Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | | | | |
| 38 | Распорядок дня. <i>Комбинированный</i> | Распорядок дня. <i>Комбинированный</i> | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | | | | |
| 39 | Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i> | Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i> | Повторяют лексику и грамматику по теме | Повторяют лексику и грамматику по теме | | | | |
| 40 | Контрольная работа «Какого цвета?» <i>Урок проверки и коррекции</i> | Контрольная работа «Какого цвета?» <i>Урок</i> | Выполняют задания проверочной работы | Выполняют задания проверочной работы | Промежу точный Лексико – грамматический тест | Промежу точный Лексико – грамматический тест | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | знаний и умений | проверки и коррекции знаний и умений | | | | | | |
|--|-----------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Тема: What's Your Job? 8 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------|---------------|--|--|
| 41 | Названия профессий <i>Комбинированный</i> | Названия профессий <i>Комбинированный</i> | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; | | | | |
| 42 | Расширение грамматических знаний. <i>Комбинированный</i> | Расширение грамматических знаний. <i>Комбинированный</i> | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | | | |
| 43 | Структура What's your job? <i>Комбинированный</i> | Структура What's your job? <i>Комбинированный</i> | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | | | |
| 44 | Человек и его состояние. <i>Комбинированный</i> | Человек и его состояние. <i>Комбинированный</i> | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | промежуточный | промежуточный | | |
| 45 | Внешний вид | Внешний вид | Учащиеся осуществляют | Учащиеся осуществляют | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | человека. <i>Комбинированный</i> | человека. <i>Комбинированный</i> | рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | | | | |
| 46 | Продукты. Общие вопросы <i>Комбинированный.</i> | Продукты. Общие вопросы <i>Комбинированный.</i> | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | составление диалога | составление диалога | | |
| 47 | Спорт в нашей жизни. <i>Комбинированный</i> | Спорт в нашей жизни. <i>Комбинированный</i> | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | | | | |
| 48 | Контрольная работа «Профессии» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i> | Контрольная работа «Профессии» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i> | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; выполнение заданий проверочной работы | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; выполнение заданий проверочной работы | Промежуточный лексико-грамматический тест | Промежуточный лексико-грамматический тест | | |
| 49. | Обобщающий урок <i>Комбинированный</i> | Обобщающий урок <i>Комбинированный</i> | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | |

Тема: **Animals** 8 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 50 | Животные. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Животные. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Чтение гласных в открытом слоге; | Чтение гласных в открытом слоге; | | | | |
| 51 | Описание человека. Настоящее время. <i>Комбинированн ый</i> | Описание человека. Настоящее время. <i>Комбинированн ый</i> | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe в настоящем времени | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe в настоящем времени | Текущий. Контроль говорения | Текущий. Контроль говорения | | |
| 52 | Повелительное наклонение <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Повелительное наклонение <i>Урок ознакомления с новым материалом</i> | Чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | Чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | | | | |
| 53 | Животные. Лексика. <i>Комбинированн ый</i> | Животные. Лексика. <i>Комбинированн ый</i> | Использование лексики в речи | Использование лексики в речи | | | | |
| 54 | Страны и континенты. <i>Комбинированн ый</i> | Страны и континенты. <i>Комбинированн ый</i> | Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | | | | |
| 55 | Страны и континенты. <i>Комбинированн ый</i> | Страны и континенты. <i>Комбинированн ый</i> | Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную | Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | | | | |
| 56 | Подготовка к Контрольной работе <i>Комбинированный</i> | Подготовка к Контрольной работе <i>Комбинированный</i> | Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме | Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме | | | | |
| 57 | Контрольная работа «С днем рождения» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i> | Контрольная работа «С днем рождения» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i> | Выполнение заданий контрольной работы | Выполнение заданий контрольной работы | Промежуточный Лексический тест | Промежуточный Лексический тест | | |

Тема: Seasons and Months 8 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------|---------|--|--|
| 58 | Названия времен года. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Названия времен года. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | |
| 59 | Времена года. <i>Комбинированный</i> | Времена года. <i>Комбинированный</i> | Учатся правильно произносить слова и выражения по теме. | Учатся правильно произносить слова и выражения по теме. | | | | |
| 60 | Названия месяцев. <i>Комбинированный</i> | Названия месяцев. <i>Комбинированный</i> | Структура Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с | Структура Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; | текущий | текущий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | данной структурой; использование её в речи | использование её в речи | | | | |
| 61 | Название месяцев. Чтение. <i>Комбинированный</i> | Название месяцев. Чтение. <i>Комбинированный</i> | Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; исп-ние её в речи; | Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; исп-ние её в речи; | | | | |
| 62 | Множественное число – исключения. <i>Комбинированный</i> | Множественное число – исключения. <i>Комбинированный</i> | Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков | Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков | текущий | текущий | | |
| 63 | Повторение изученного за год. <i>Комбинированный</i> | Повторение изученного за год. <i>Комбинированный</i> | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | текущий | текущий | | |
| 64 | Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i> | Подготовка к контрольной работе. <i>Комбинированный</i> | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | | | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа <i>Урок проверки и коррекции ЗУН</i> | Итоговая контрольная работа <i>Урок проверки и коррекции ЗУН</i> | Выполняют задания контрольной работы | Выполняют задания контрольной работы | Итоговый Лексико – грам. тест | Итоговый Лексико – грам. тест | | |

Тема: Summing Up 2 часа

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: дисциплинированность, настойчивость

Познавательные: выявление языковых закономерностей (выведение правил)

Коммуникативные: умение внимательно выслушать задание и выполнить его по заранее заданному плану.

Регулятивные: последовательность и самостоятельность

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------------|---------------------------|--|--|
| 66 | Обобщающее повторение <i>Комбинированный</i> | Обобщающее повторение <i>Комбинированный</i> | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | |
| 67 | Мои планы на лето. Проект. <i>Комбинированный</i> | Мои планы на лето. Проект. <i>Комбинированный</i> | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | |
| 68 | Защита проектов <i>Комбинированный</i> | Защита проектов <i>Комбинированный</i> | Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлексию, | Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлексию, | Итоговый. Защита проектов | Итоговый. Защита проектов | | |