

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Муниципальной велодан съёмкуд учреждение
«8 №-а ШОР Школа»**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Управляющим советом	приказом
МБОУ «СОШ № 8»	МБОУ «СОШ № 8»	МБОУ «СОШ № 8»
(протокол от 31.08.2023 № 4)	(протокол от 31.08.2023 № 4)	от 31.08.2023 № 303

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ № 8»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации домашнего задания для учащихся МБОУ «СОШ № 8» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий учащихся 2-11 классов и формы контроля их выполнения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, статья 34, статья 41) (в действующей редакции), с СанПиН 2.4.2.2821-10, с Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 12.12.2018 №03-14/66 «О деятельности образовательной организации по организации домашнего задания учащимися», Уставом МБОУ «СОШ № 8».

1.3. Домашнее задание (самостоятельная учебная работа) - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Домашнее задание, задаваемое учителем учащемуся для самостоятельного выполнения, направлено на закрепление пройденного учебного материала, повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.4. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования образовательной деятельности. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

1.5. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование предметных и метапредметных компетенций;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового материала;
- овладение способами учебной деятельности;
- формирование информационной культуры;
- развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

2.1. Организация домашней учебной работы - часть совершенствования образовательной деятельности в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задание на дом, самостоятельная работа учащихся на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке учащийся полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

2.2. К содержанию домашних заданий предъявляются следующие основные требования:

- Домашнее задание должно быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию

быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

-Классная работа оказывает существенное влияние на домашнее задание учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.

-Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

-Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

-Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять учащемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

-В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

-Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности учащегося.

-Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от учащегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

-Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

2.3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

-усвоение теоретического материала;

-формирование умений и навыков;

-применение знаний в разных условиях, обобщение и систематизация;

-самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;

-пропедевтические занятия;

-комбинирование.

2.4. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

-усвоение изучаемого материала по учебнику;

-выполнение устных упражнений;

-выполнение письменных упражнений по предметам;

-выполнение творческих работ;

-проведение наблюдений;

-выполнение практических и лабораторных работ;

-изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

2.5. Используются следующие виды домашней учебной работы:

-обязательные - домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

-индивидуальные - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

-фронтальные - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;

- творческие - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных

носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;

- дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

- отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

2.6. При организации домашнего задания по проектной деятельности, необходимо провести подготовительные мероприятия, предусматривающие описание последовательных действий учащегося по выполнению такой деятельности (составить алгоритм действий), не возлагать на родителей (законных представителей) учащихся обязанности «помочь разработать проект».

2.7. Домашние задания не задаются всем учащимся на каникулярное время. Не задаются письменные домашние задания после контрольных работ, контрольных сочинений и изложений.

2.8. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в МБОУ «СОШ №8» отсутствуют.

2.9. Записи о домашнем задании вносятся учителем в электронный журнал ГИС ЭО в день проведения урока до 16.00.

2.10. Домашнее задание должно включать помимо указания на параграф и страницы учебника ссылки на вопросы учебника, творческие задания и др.

2.11. Информация о домашнем задании дублируется учителем на доске, для фиксации учащимися в дневнике.

3. ОБ ОБЪЕМЕ И ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

3.1. При осуществлении образовательной деятельности, в том числе и при организации домашнего задания, образовательная организация обязана соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила.

Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности определены разделом 10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях («СанПиН 2.4.2.2821-10»), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3.2. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней работы учащихся 1-х классов.

Затраты времени на выполнение не должны превышать (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч;

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

3.3. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день. Недопустимо задавать учащимся в один день в качестве домашнего задания составление нескольких презентаций (в том числе по разным учебным предметам), написание нескольких рефератов (докладов).

3.4. Оптимальный объем домашнего задания по одному предмету составляет:

в 2-4 классах в среднем на одно задание расходуется - 15-20 минут,

в 5-6 классах (12-13 лет) в среднем - 35-40 минут, включается 1 задание алгоритмического типа и 1 - развивающего.

В 7-8 классах (14-15) лет в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 45 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 - развивающего характера. В качестве необязательного можно использовать и творческое задание.

В 9-11 классах (14-15 лет) в среднем на выполнение домашнего задания ученик должен затрачивать 50 минут, включается 1-2 задания алгоритмического типа и 1 - развивающего характера. Отдельным учащимся уже в обязательном порядке следует дать творческое задание. На этом этапе следует широко использовать домашние задания, рассчитанные на длительный

срок.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

4.1. При выполнении учащимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росу учащихся;
- начинать самоподготовку в 15-16 часов, так как к этому времени наблюдается физиологический подъем работоспособности;
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали допустимых норм;
- предоставлять по усмотрению учащихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного учащегося;
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1 -2 минуты;
- предоставлять учащимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке)

4.2. Домашнее задание выполняется учащимися самостоятельно под наблюдением воспитателя ГПД.

4.3. Каждый учащийся должен организовать своё рабочее место для выполнения домашнего задания (приготовить дневник, учебник, тетрадь, ручку, карандаш и т.д.). Если учащийся не может самостоятельно приготовить учебные принадлежности для работы, он может обратиться за помощью к воспитателю и назвать те предметы, которые ему необходимы для работы.

4.4. Воспитатель не выполняет функцию учителя, не оказывает консультативную помощь учащимся, не проверяет правильность выполнения домашнего задания.

4.5. Воспитатель не несёт ответственности за качество выполнения домашнего задания учащимися.

4.6. Проверку домашнего задания осуществляют родители учащихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ПЕРИОД ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Организация образовательной деятельности в школе в период приостановления образовательной деятельности проводится в соответствии с расписанием на данный день, с использованием дистанционных форм обучения.

5.2. Дистанционное обучение и самостоятельная работа учащихся с учебным материалом в период приостановления образовательного процесса организуется в соответствии с учебным материалом, подготовленным и доведённым до сведения учащихся педагогами через электронный журнал. Домашнее задание в период приостановления образовательной деятельности должно быть внесено учителями в электронный журнал в период с 12 до 14 часов.

5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после отмены карантина.

5.4. Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения учащимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены карантина.

6. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

6.1. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при

самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

6.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания учащимися.

6.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях повышения результативности проверки следует активнее использовать различные средства обратной связи и разнообразные формы заданий.

6.4. Формы контроля за выполнением домашнего задания разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учащимся, так и со слабоуспевающим. Проверка должна быть организована так, чтобы учащийся был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

6.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

-выборочная проверка письменного задания;

-фронтальный опрос по заданию;

-выполнение аналогичного упражнения;

-взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

-опрос с вызовом к доске;

-опрос по индивидуальным карточкам;

-проверка с помощью учащихся, имеющих повышенную мотивацию к предмету, еще до начала урока;

-дифференцированная проверка: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;

-контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы учащегося на уроке у всех или отдельных учащихся;

-контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся в то время, когда все остальные обсуждают и дополняют их ответы;

-внеурочная проверка тетрадей учителем;

-непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой учащегося на уроке, если предпосылкой для активности школьника являлось выполнение домашнего задания; взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;

-самоконтроль учащихся; контроль письменных работ, проводимый хорошо успевающими учащимися.

6.6. Периодичность проверки письменного домашнего задания определяется учителем, но не реже:

Класс	Периодичность проверки
	Русский язык, математика
2-4	У всех учащихся после каждого урока
5	У всех учащихся после каждого урока
6	1-е полугодие - у всех учащихся после каждого урока. 2-е полугодие - у учащихся имеющих трудности в изучении предмета - после каждого урока, у сильных - наиболее значимые, но у всех учащихся не менее 1 раза в неделю.
7-9	У учащихся имеющих трудности в изучении предмета - после каждого урока, у сильных - наиболее значимые, у всех учащихся не менее 1 раза в неделю.
10-11	У учащихся имеющих трудности в изучении предмета - после каждого урока, у
	всех учащихся выборочно, наиболее важные работы, но не реже 1 раза в месяц.

6.7. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

6.8. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в рабочие тетради. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых

домашних работ отметки выставляются в электронный журнал ГИС ЭО.

7. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки учащихся, регламентируемой домашним заданием, записью его в электронный журнал ГИС ЭО осуществляет администрация школы еженедельно, по субботам. Результаты проверки доводятся до сведения учителей в понедельник. Недочеты должны быть ликвидированы в течение часа. Результаты проверок оформляются справками, приказами и могут рассматриваться на совещаниях при директоре.

8. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и введением в действие новых нормативных правовых документов.

8.2. Настоящее Положение действует со дня его утверждения до отмены его действия или замены его новым.

Приложение 1
к положению об организации
домашнего задания для
учащихся
МБОУ «СОШ № 8

Примерный объем домашних заданий для учащихся 2-4 классов

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не больше 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера.
Русский язык	Упражнение из 15-17 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 25-28 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 35-37 слов может включать грамматические задания к нему
Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
Английский язык	Чтение короткого текста и 1 упражнение ИЛИ учить слова (5 слов)	Чтение текста ИЛИ пересказ ИЛИ 1-2 упражнения ИЛИ учить слова (5-10 слов)	Чтение текста и 1 упражнение ИЛИ пересказ ИЛИ 2-3 упражнения ИЛИ учить слова (5-10 слов)

Примерный объем домашних заданий для учащихся 5-6 классов

Учебный предмет	5 класс	6 класс
Русский язык	Параграф (1 стр.) небольшого письменного упражнения на это правило (примерно 8-10 строк) Или домашнее сочинение	Параграф (1 стр.), небольшого письменного упражнения на это правило (примерно 8-10 строк) с грамматическим заданием или домашнее сочинение
Литература	До 10 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	До 15 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и два практических задания. Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.
Иностранный язык	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения
Математика	Не более 3 номеров (задачи и примеры)	Не более 3 номеров (задачи и примеры)
История	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание

Обществознание	Параграф (2-3 листа) и одно	Параграф (3-5 листов) и одно
----------------	-----------------------------	------------------------------

	практическое задание	практическое задание
География	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание
Биология	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради
Музыка	Нет	Нет
ИЗО	Нет	Нет
Технология	Нет	Нет
Физическая культура	Нет	Нет

**Примерный объем домашних заданий
для обучающихся 7-8 классов**

Учебный предмет	7 класс	8 класс
Русский язык	Параграф (1 стр.), небольшого письменного упражнения на это правило (примерно до 10-15 строк) грамматическим заданием или домашнее сочинение	Параграф (1 стр.), небольшого письменного упражнения на это правило (примерно до 10-15 строк) грамматическим заданием или домашнее сочинение
Литература	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических заданий, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических заданий, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят
Иностранный язык	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения
Алгебра	Не более 4 номеров (задачи и примеры)	Не более 4 номеров (задачи и примеры)
Геометрия	Параграф (1 стр.), 1 теорема и до двух задач	Параграф (1 стр.), 1 теорема и до двух задач
Физика	Параграф (до 3-х стр.) Не более 2-х задач	Параграф (до 4-х стр.) Не более 2-х задач
История	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание
Обществознание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание
География	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания
Биология	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических задания рабочей тетради или	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических задания рабочей тетради или оформление

	оформление практической работы	практической работы
Химия	-	1 -2 параграфа (всего до 4 страниц). До 2-х задач или до 2 заданий
Физика	1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) и 2-3 письменных задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания
Музыка	Нет	Нет
ИЗО	Нет	Нет
Технология	Нет	Нет
Физическая культура	Нет	Нет

**Примерный объем домашних заданий
для обучающихся 9-11 классов**

Учебный предмет	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Параграф (1-3 стр.), и 1 -2 упражнения или домашнее сочинение	Повторение по теме (1 тема) и 1 -2 упражнения или домашнее сочинение	Повторение по теме (1 тема) и 1 -2 упражнения или домашнее сочинение
Литература	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических заданий, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических заданий, либо меньшее количество страниц для чтения и 4 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических заданий, либо меньшее количество страниц для чтения и 4 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят
Иностранный язык	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание
Алгебра	1 теоретический вопрос	1 теоретический вопрос	1 теоретический

	и до 3 номеров.	и до 3 номеров.	вопрос и до 3 номеров.
Геометрия	Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач.	Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач.	Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач.
Физика	Не более 4-х задач и теоретич. материал (не более 1 параграфа)	Не более 4-х задач и теоретич. материал (не более 1 параграфа)	Не более 4-х задач и теоретич. материал (не более 1 параграфа)
История	Параграф (6-7 листов) и одно - два практическое задания	Параграф (6-7 листов) и одно - два практическое задания	Параграф (6-7 листов) и одно - два практическое задания
Обществознание	Параграф (3-5 листа) и 2-3 практических заданий	Параграф (8-10 листов) и до 3-х практических заданий	Параграф (8-10 листов) и до 3-х практических заданий
Право	-	Параграф до 5 листов и 2-3 практических задания	Параграф до 5 листов и 2-3 практических задания
География	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания
Биология	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических задания в рабочей тетради или оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических задания в рабочей тетради или оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических задания в рабочей тетради или оформление практической работы
Химия	1-2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий	1-2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий	1-2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий
Информатика и ИКТ	1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) и 1 -2 письменных задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания ИЛИ 2-3 письменных задания формата ЕГЭ
ОБЖ	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)
Физическая культура	Нет	Нет	Нет