

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МОГО «ИНТА»**

**МБОУ "СОШ № 8"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 8»

протокол № 14 от

31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

МБОУ «СОШ № 8»

Мягкова О.А.

приказ МБОУ «СОШ № 8»

от 31.08.2023 № 303



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3188980)

**учебного курса «Карта – второй язык географии»**

для обучающихся 6 классов

г. Инта, 2023 год

### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения. О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть «альфа и омега» (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая».

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Задачи** курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

**Целесообразность курса.** На изучение географии в 6 классах отводится 34 часа. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами. Вот почему введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Актуальность курса.** Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных

экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты».

***Практическая значимость курса.*** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

***Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.*** География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить

тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Место курса в системе географического образования в школе.** Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «Карта – второй язык географии» дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

**Форма организации занятий:** урок

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

**Основные принципы** построения программы:

- **преемственность:** в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- **последовательность:** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- **сочетание научности и доступности:** программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- **личностно-ориентированный подход и социализация:** учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности.

### ***Этапы реализации программы:***

**Курс «Карта – второй язык географии. Географические модели Земли»** является пропедевтическим по отношению к остальным курсам.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Содержание курса **«Карта – второй язык географии. Географические модели Земли»** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в

коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Содержание программы.**

#### **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)**

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

#### Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект «Использование географических карт».

#### **Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта «Строение земной коры». Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

#### Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект «Создаем конструктор литосферных плит».

#### **Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)**

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект «Каталог географических названий Интинского района».
3. Проект «Тропами НП «ЮгдВа»

**Тема 4. Страны мира. (7 часов)**

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

1. Проект «Сказочная карта Европы».

**Требования к результатам. 6 класс.**

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<p><b>1. Уроки понимания карты. Географическая карта.</b></p> <p>( 13 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить обучение в эвристической беседе;</li> <li>• выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);</li> <li>• добывать недостающую информацию с помощью карт.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;</li> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</li> <li>• применять методы информационного поиска.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять особенности тематических карт;</li> <li>• уметь объяснять значение географических карт.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;</li> <li>• значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;</li> <li>• приводить примеры географических карт.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;</li> <li>• определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>• распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>



<p><b>2. Мы юные картографы.</b></p> <p>(8 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;</li> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять специфические различия карт;</li> <li>• устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;</li> <li>• делать выводы о значении карт;</li> <li>• уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности рельефа суши;</li> <li>• уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;</li> <li>• объяснять значение карт различного содержания.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>умение определять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>• выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения,</li> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>• участие в социально значимом труде.</li> </ul>
<p><b>3. Мы юные топонимисты</b></p> <p>(7 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;</li> <li>• происхождение названий географических объектов;</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• формирование познавательного интереса к предмету</li> </ul>

	<p>одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно полезная практика по созданию проекта.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>• уметь объяснять происхождение названий географических объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков работы по образцу;</li> <li>• участие в социально значимом труде.</li> </ul>
<p><b>4. Страны мира</b> (6 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты.</p>	<p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i> и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть объекты культурного наследия;</li> <li>• приводить примеры сказок;</li> <li>• показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;</li> <li>• наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;</li> <li>• составлять простые картосхемы;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;</li> <li>• предлагать маршруты путешествий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>• формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>• формирование навыков работы с картами по образцу.</li> <li>• формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.</li> </ul>

**Учебно – тематическое планирование. 6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид занятия</b>
	<b>Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.</b>		<b>13</b>	
1	Многообразие геоизображений.		1	
2	Многообразие географических карт.		1	Занятие с использованием ИКТ
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.		1	
4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов». Наличие искажений на географических картах. Представление о картографических проекциях и их видах.	1	Занятие – практикум с использованием ИКТ
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Практическая работа: «Освоение метода моделирования».	1	Практикум
6	Игра «В поисках капитана Гранта».		1	Игра (аудиторное)
7	Географические координаты – географическая широта.		1	Практикум
8	Географические координаты – географическая долгота.	Практическая работа: «Определение географических координат»	1	Практикум
9	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.		1	Практикум
10	Игра «Найди свой клад».		1	Игра (аудиторное, подвижное)
11	Способы картографического изображения:		1	Занятие с использованием

	значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.			ИКТ
12	Использование геоизображений.	Практическая работа: «Составление географического описания по карте»	1	Практикум
13	Защита проектов «Использование географических карт».	Практическая работа	1	Занятие - практикум с использованием ИКТ
	<b>Тем 2. Мы юные картографы.</b>		<b>8</b>	
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.		1	
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	Практическая работа: «Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа».	1	
16	Карта «Строение земной коры». Землетрясения.		1	Занятие - практикум с использованием ИКТ
17	Вулканы Земли.		1	
18	Что такое гейзер?		1	
19	Фотоколлаж «Вулканы Земли».		1	Фотовыставка
20-21	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	Практическая работа над общим проектом	2	Практикум
	<b>Тема 3. Мы юные топонимисты.</b>		<b>7</b>	
22	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?		1	Диспут
23	О чем рассказывают названия некоторых стран.		1	Постановка и решение проблемных вопросов
24	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	Подготовка проекта	1	Занятие с использованием ИКТ
25-26	Географические названия в художественных фильмах и мультиках.		2	Занятие - игра

27	Географические названия своей местности.	Подготовка проекта	1	Общественно полезная практика
28	Защита проектов «Каталог географических названий Орловской области», «Тропами Орловского полесья».	Практическая работа над общим проектом	1	Практикум
<b>Тема 4. Страны мира.</b>			<b>6</b>	
29	Сколько стран на Земле?		1	Диспут
30	Страны Европы.		1	
31	Подготовка проекта «Сказочная карта Европы».	Подготовка проекта	1	Общественно полезная практика
32	Защита проекта «Сказочная карта Европы».	Практическая работа над общим творческим проектом	1	Практикум: защита творческого проекта
34	Олимпиада	Диагностическая работа	2	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### **Список литературы для учителя:**

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.;
2. Беловолова Е. А. География. 5-9 классы. Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2015;
3. Петрова Н.Н., Гусева Е.Е., Лихолат Т.В. План и карта. М.: Дрофа, 2004;
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал «География в школе» - 1990. - № 2;
5. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М.:»Просвещение», 1980;
6. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции «Человек и географическая среда». Орел: ОГУ, 2001;
7. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.;
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.;
9. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.;
10. Низовцев В.А., Марченко Н.А. Школьные олимпиады по географии 6-10 классы. М., «Айрис-пресс», 2006;
11. Павлов А.Н.. Интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006;
12. Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., «Просвещение», 1998;
13. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география. М., «Аст-пресс», 2001;
14. Агеева И. Д. Веселая география на уроках и праздниках. М., «Сфера», 2004.