

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 8»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 8»
Протокол № 14
от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
««Шахматы»»**

Возраст обучающихся: 8-17
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: *разноуровневая*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Бетке Василий Рейнгардович*

г. Инта, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4. Учебно-тематический план.....	5
1.5. Содержание учебно-тематического плана	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Формы аттестации/контроля.....	19
2.3. Оценочные материалы	19
2.4. Методическое обеспечение программы	19
2.5. Условия реализации программы	20
2.6. Воспитательный компонент.....	20
3. Список литературы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "СОШ № 8";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "СОШ № 8";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "СОШ № 8";

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Актуальность кружка "Шахматы". Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры пользуются родительским спросом, так как с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Новизна программы:

Программа имеет инновационный характер. В системе работы используются различные методы и способы развития физкультурно-спортивных отношений.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Отличительная особенность заключается в содержании занятий. Содержание насыщено, интересно, эмоционально значимо для учащихся, разнообразно по видам деятельности.

Данная программа опирается на возрастные особенности учащихся. На каждом занятии даётся подробное и пошаговое объяснение решения тех или иных шахматных задач и образец решения поставленной задачи. При этом у учащихся есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои предложения, выразить своё видение данной проблемы, исходя из собственных наблюдений.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-17. 8-9 лет. Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. 10-13 лет. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Уровень освоения программы: разноуровневая

Наполняемость группы: 10-12

Объем программы: 136 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 4 раза в неделю по 1 часу

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации

образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Ознакомление детей школьного возраста с основами шахматной игры, развитие аналитического мышления, внимательности усидчивости, воспитание уважения к партнёру, самодисциплины, умения владеть собой, формирование спортивной команды.

Задачи программы:

Образовательные: ознакомить с правилами шахматной игры;
 - способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
 - ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
 - способствовать пониманию цели шахматной партии;
 - формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие: формирование сплоченного коллектива;
 развитие лидерских качеств и коммуникативных умений участников группы;
 развитие творческого воображения и фантазии через организацию детского досуга.

Воспитательные:

- воспитание в детях чувства ответственности за принимаемые ими решения;
 - повышение мер охраны жизни, физического, умственного и психического здоровья детей средствами молодежного объединения и в процессе воспитательной работы во временном детском коллективе;
 - воспитание у ребят чувства товарищества и умения вливаться в коллектив.

Планируемые результаты освоения программы

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Метапредметные результаты:

Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Научиться слушать собеседника и вести диалог; подготовиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Научиться определять общую цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.3. Учебно-тематический план Учебно - тематический план первого года обучения

№	Название тем	теория	практика	всего
1	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте	1		1
2	Основные шахматные понятия и термины	18	18	36
3	Особенности фигур	10	12	22
4	Особенности шахматной борьбы	12	15	27
5	Изучения стадий развития шахматной партии	4	13	17
6	Основные цели дебюта	10	10	20
7	Основные цели эндшпиля	4	9	13
	Итого:	59	77	136

1.4. Содержание учебно-тематического плана

1. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте.

Изучения правил игры и её целей. Ходы фигур. Запись партии.

2. Основные шахматные понятия и термины.

Теория: Шахматная нотация. Шахматная позиция. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Эндшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Решения шахматных композиций и задач, анализ партий, участие в соревнованиях, спарринг игры.

3. Особенности фигур.

Теория: Очередность развития. Сильные и слабые стороны. Оптимальное размещение на доске. Способы постановки связок и вилок.

Практика: Постановка матовых позиций, комбинаций, миниатюр, этюдов, задач

4. Особенности шахматной борьбы.

Теория: «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированные варианты. Оценка позиции. Вечный шах. Правила предложения ничьи. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решения шахматных задач, оценка поставленной позиции, выявления слабых мест в постановки фигур на доске, спарринг игры, участия в соревнованиях.

5. Изучения стадий развития шахматной партии.

Теория: Дебют (начало партии), миттельшпиль (середина партии), эндшпиль (окончание партии).

Практика: Решения шахматных композиций и задач, анализ партий, участие в соревнованиях, спарринг игры.

6. Основные цели дебюта.

Теория: Классификация дебютов, правила разыгрывания, постановка фигур и пешек на начальном этапе развития.

Практика: Анализ не правильно разыгранных дебютов. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

7. Основные цели эндшпиля.

Теория: Классификация эндшпилей, правила постановки фигур и пешек на последнем этапе шахматной партии

Практика: Решения шахматных композиций, анализ своих окончаний партий с педагогом, участия в соревнованиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы, содержащей информацию о месяце проведения занятий (дата, время и место проведения указывается по желанию), форме занятия, количестве часов, теме занятия и форме контроля.

Календарный учебный график составляется на весь указанный период обучения.

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения:

Количество учебных недель:

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие –

2 полугодие –

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте						
1	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте. Изучения правил игры и её целей. Ходы фигур. Запись партии.	1	теория	тестирование	сентябрь	
2	Основные шахматные понятия и термины. Шахматная нотация.	1	теория	опрос	сентябрь	

3	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций.	1	практика	наблюдение	сентябрь	
4	Основные шахматные понятия и термины. Пат	1	теория	опрос	сентябрь	
5	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций	1	практика	наблюдение	сентябрь	
6	Основные шахматные понятия и термины. Ничья	1	теория	опрос	сентябрь	
7	Основные шахматные понятия и термины.	1	практика	наблюдение	сентябрь	
8	Основные шахматные понятия и термины. Рокировка.	1	теория	опрос	сентябрь	
9	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций	1	практика	наблюдение	сентябрь	
10	Основные шахматные понятия и термины. Превращение пешки.	1	теория	опрос	сентябрь	
11	Основные шахматные понятия и термины. Игра	1	практика	наблюдение	сентябрь	
12	Основные шахматные понятия и термины. Взятие на проходе.	1	теория	опрос	сентябрь	
13	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций	1	практика	наблюдение	сентябрь	
14	Основные шахматные понятия и термины. Эндшпиль	1	теория	опрос	сентябрь	
15	Основные шахматные понятия и термины. Игра	1	практика	наблюдение	сентябрь	

16	Основные шахматные понятия и термины. Дебют	1	теория	опрос	сентябрь	
17	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций	1	практика	наблюдение	октябрь	
18	Основные шахматные понятия и термины. Десять правил игры.	1	теория	опрос	октябрь	
19	Основные шахматные понятия и термины. Игра	1	практика	наблюдение	октябрь	
20	Основные шахматные понятия и термины. Нападение	1	теория	опрос	октябрь	
21	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций	1	практика	тестирование	октябрь	
22	Основные шахматные понятия и термины. Защита	1	теория	опрос	октябрь	
23	Основные шахматные понятия и термины. Игра	1	практика	наблюдение	октябрь	
24	Основные шахматные понятия и термины. Размен	1	теория	опрос	октябрь	
25	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций	1	практика	наблюдение	октябрь	
26	Основные шахматные понятия и термины. Сравнительная ценность фигур.	1	теория	опрос	октябрь	
27	Основные шахматные понятия и термины. Сравнительная ценность фигур	1	практика	наблюдение	октябрь	

28	Основные шахматные понятия и термины. Сравнительная ценность фигур	1	теория	опрос	октябрь	
29	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций	1	практика	наблюдение	октябрь	
30	Основные шахматные понятия и термины. Сравнительная ценность фигур	1	теория	опрос	октябрь	
31	Основные шахматные понятия и термины. Игра	1	практика	наблюдение	октябрь	
32	Основные шахматные понятия и термины. Сравнительная ценность фигур	1	теория	опрос	ноябрь	
33	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций	1	практика	наблюдение	ноябрь	
34	Основные шахматные понятия и термины. Сравнительная ценность фигур	1	теория	опрос	ноябрь	
35	Основные шахматные понятия и термины. Игра	1	практика	наблюдение	ноябрь	
36	Основные шахматные понятия и термины. Сравнительная ценность фигур	1	теория	опрос	ноябрь	
37	Основные шахматные понятия и термины. Решение композиций	1	практика	тестирование	ноябрь	
38	Особенности фигур. Очерёдность развития	1	теория	опрос	ноябрь	
39	Особенности фигур. Решение композиций	1	практика	наблюдение	ноябрь	

40	Особенности фигур. Сильные и слабые стороны	1	теория	опрос	ноябрь	
41	Особенности фигур. Игра	1	практика		ноябрь	
42	Особенности фигур. Оптимальное размещение.	1	теория	опрос	ноябрь	
43	Особенности фигур. Решение композиций.	1	практика	наблюдение	ноябрь	
44	Особенности фигур. Способы постановки связок и вилок.	1	теория	опрос	ноябрь	
45	Особенности фигур. Игра	1	практика	наблюдение	ноябрь	
46	Особенности фигур. Способы постановки связок и вилок.	1	теория	опрос	ноябрь	
47	Особенности фигур. Решение композиций. Игра	1	практика	наблюдение	декабрь	
48	Особенности фигур. Способы постановки связок и вилок.	1	теория	опрос	декабрь	
49	Особенности фигур. Игра	1	практика	наблюдение	декабрь	
50	Особенности фигур. Способы постановки связок и вилок.	1	теория	опрос	декабрь	

51	Особенности фигур. Решение композиций.	1	практика	наблюдение	декабрь	
52	Особенности фигур. Способы постановки связок и вилок.	1	теория	опрос	декабрь	
53	Особенности фигур. Игра	1	практика	наблюдение	декабрь	
54	Особенности фигур. Способы постановки связок и вилок.	1	теория	опрос	декабрь	
55	Особенности фигур. Решение композиций.	1	практика	наблюдение	декабрь	
56	Особенности фигур. Способы постановки связок и вилок.	1	теория	опрос	декабрь	
57	Особенности фигур. Игра	1	практика	наблюдение	декабрь	
58	Особенности фигур. Способы постановки связок и вилок.	1	теория	опрос	декабрь	
59	Особенности фигур. Решение композиций	1	практика	наблюдение	декабрь	
60	Особенности фигур.	1	практика	тестирование	декабрь	
61	Особенности шахматной борьбы. Шах	1	теория	опрос	декабрь	

62	Особенности шахматной борьбы. Решение композиций	1	практика	наблюдение	январь	
63	Особенности шахматной борьбы. Нападение	1	теория	опрос	январь	
64	Особенности шахматной борьбы. Игра	1	практика	наблюдение	январь	
65	Особенности шахматной борьбы. Размен	1	теория	опрос	январь	
66	Особенности шахматной борьбы. Решение композиций	1	практика	наблюдение	январь	
67	Особенности шахматной борьбы. Жертва	1	теория	опрос	январь	
68	Особенности шахматной борьбы. Игра	1	практика	наблюдение	январь	
69	Особенности шахматной борьбы. Угроза	1	теория	опрос	январь	
70	Особенности шахматной борьбы. Решение композиций	1	практика	наблюдение	январь	
71	Особенности шахматной борьбы. Форсированные варианты	1	теория	опрос	январь	
72	Особенности шахматной борьбы. Игра	1	практика	наблюдение	январь	
73	Особенности шахматной борьбы. Оценка позиции	1	теория	опрос	январь	
74	Особенности шахматной борьбы. Игра	1	практика	наблюдение	январь	
75	Особенности шахматной борьбы. Вечный шах.	1	теория	опрос	январь	
76	Особенности шахматной борьбы. Решение композиций	1	практика	наблюдение	январь	
77	Особенности шахматной борьбы. Предложения ничьи.	1	теория	опрос	февраль	

78	Особенности шахматной борьбы. Игра	1	практика	наблюдение	февраль	
79	Особенности шахматной борьбы. Шахматные часы	1	теория	опрос	февраль	
80	Особенности шахматной борьбы. Решение композиций	1	практика	наблюдение	февраль	
81	Особенности шахматной борьбы. Контроль.	1	теория	опрос	февраль	
82	Особенности шахматной борьбы. Игра	1	практика	наблюдение	февраль	
83	Особенности шахматной борьбы. Цейтнот	1	теория	опрос	февраль	
84	Особенности шахматной борьбы. Решение композиций	1	практика	наблюдение	февраль	
85	Особенности шахматной борьбы. Игра	1	практика	наблюдение	февраль	
86	Особенности шахматной борьбы. Игра	1	практика	наблюдение	февраль	
87	Особенности шахматной борьбы. Решение композиций	1	практика	тестирование	февраль	
88	Изучения стадий развития шахматной партии. Дебют (начало партии)	1	теория	опрос	февраль	
89	Изучения стадий развития шахматной партии. Игра	1	практика	наблюдение	февраль	
90	Изучения стадий развития шахматной партии. Миттельшпиль (середина партии),	1	теория	опрос	февраль	
91	Изучения стадий развития шахматной партии. Игра	1	практика	наблюдение	февраль	
92	Изучения стадий развития шахматной партии. Эндшпиль	1	теория	опрос	март	

93	Изучения стадий развития шахматной партии. Игра	1	практика	наблюдение	март	
94	Изучения стадий развития шахматной партии. Эндшпиль	1	теория	опрос	март	
95	Изучения стадий развития шахматной партии. Решение композиций	1	практика	наблюдение	март	
96	Изучения стадий развития шахматной партии. Игра	1	практика	наблюдение	март	
97	Изучения стадий развития шахматной партии. Решение композиций	1	практика	наблюдение	март	
98	Изучения стадий развития шахматной партии. Игра	1	практика	наблюдение	март	
99	Изучения стадий развития шахматной партии. Игра	1	практика	наблюдение	март	
100	Изучения стадий развития шахматной партии. Игра	1	практика	наблюдение	март	
101	Изучения стадий развития шахматной партии. Решение композиций	1	практика	наблюдение	март	
102	Изучения стадий развития шахматной партии	1	практика	наблюдение	март	
103	Изучения стадий развития шахматной партии. Игра	1	практика	наблюдение	март	
104	Изучения стадий развития шахматной партии. Игра	1	практика	тестирование	март	
105	Основные цели дебюта. Классификация дебютов	1	теория	опрос	март	
106	Основные цели дебюта. Игра	1	практика	наблюдение	март	
107	Основные цели дебюта. Правила разыгрывания	1	теория	опрос	апрель	
108	Основные цели дебюта. Решение композиций	1	практика	наблюдение	апрель	

109	Основные цели дебюта. Правила постановки фигур	1	теория	опрос	апрель	
110	Основные цели дебюта. Решение композиций	1	практика	наблюдение	апрель	
111	Основные цели дебюта. Правила постановки пешек	1	теория	опрос	апрель	
112	Основные цели дебюта. Игра	1	практика	наблюдение	апрель	
113	Основные цели дебюта. Правила постановки фигур	1	теория	опрос	апрель	
114	Основные цели дебюта. Решение композиций	1	практика	наблюдение	апрель	
115	Основные цели дебюта. Правила постановки пешек	1	теория	опрос	апрель	
116	Основные цели дебюта. Решение композиций	1	практика	наблюдение	апрель	
117	Основные цели дебюта. Правила постановки пешек	1	теория	опрос	апрель	
118	Основные цели дебюта. Игра	1	практика	наблюдение	апрель	
119	Основные цели дебюта. Правила постановки пешек	1	теория	опрос	апрель	
120	Основные цели дебюта. Решение композиций	1	практика	наблюдение	апрель	
121	Основные цели дебюта. Правила постановки пешек	1	теория	опрос	апрель	
122	Основные цели дебюта. Игра	1	практика	наблюдение	май	
123	Основные цели дебюта. Правила постановки пешек	1	теория	опрос	май	

124	Основные цели дебюта. Игра	1	практика	наблюдение	май	
125	Основные цели эндшпиля. Классификация эндшпилей	1	теория	опрос	май	
126	Основные цели эндшпиля. Решение композиций	1	практика	наблюдение	май	
127	Основные цели эндшпиля. Классификация эндшпилей	1	теория	опрос	май	
128	Основные цели эндшпиля. Игра	1	практика	наблюдение	май	
129	Основные цели эндшпиля. Правила постановки фигур и пешек на последнем этапе шахматной партии	1	теория	опрос	май	
130	Основные цели эндшпиля. Решение композиций	1	практика	наблюдение	май	
131	Основные цели эндшпиля. Правила постановки фигур и пешек на последнем этапе шахматной партии	1	теория	опрос	май	
132	Основные цели эндшпиля. Игра	1	практика	наблюдение	май	
133	Основные цели эндшпиля. Игра	1	практика	наблюдение	май	

134	Основные цели эндшпиля. Игра	1	практика	наблюдение	май	
135	Основные цели эндшпиля. Решение композиций	1	практика	наблюдение	май	
136	Основные цели эндшпиля. Игра	1	практика	тестирование	май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

творческая работа, исследовательский проект, конкурс, конференция, соревнования и турниры,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, опросы, анкетирование, портфолио,

Особенности организации аттестации/контроля:

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах. творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, защита проектов

2.3. Оценочные материалы

Система оценки результатов освоения обучения являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост. Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах в конкурсах, играх,

Итоговая работа обучающихся проводится в конце обучения по программе в форме проекта.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»;

Промежуточная аттестация учащихся за год обучения;

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Журнал «64», 2000 - 2008

Зак В.Г. Я играю в шахматы - Спб.: ТОО «Санта», 1994

Гурвич А.Г. Игра солдат и маршалов – М: изд-во «Феникс», 2001

Арчаков В.М. Шахматная мозаика – Киев: изд-во «Здоровье», 1984

Методики и технологии:

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они

применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Основными формами и методами проведения занятий являются: теоретический курс лекций, практические задачи, постановка различных шахматных композиций, выполнения домашнего задания, участия в различного рода соревнованиях и турнира, спарринг игры, сеансы одновременной игры с педагогом, игра в шахматы с другими возрастными группами.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-12 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Цель программы – развить личность ребёнка, раскрыть способности к логическому и аналитическому мышлению, усилить целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи воспитательной работы

- воспитание нравственной личности;

- побуждение к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к дружбе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, фестиваль, конференция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, упражнение, приучение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

3. Список литературы

для педагога:

- Пожарский В.А. «Шахматный учебник»- М.: изд-во «Феникс» ,1999
 Верещагин И.А. Правила соревнований-М.: Терра-Спорт, 2001
 Костров В.П. 1000 шахматных задач. -М.: изд-во «Феникс» ,2003
 Ройзман А. Я. 400 комбинационных партий Минск: изд-во «Полымя», 1995

для обучающихся:

- Журнал «64» ,2000 - 2008
 Зак В.Г. Я играю в шахматы - Спб.: ТОО «Санта»,1994
 Гурвич А.Г. Игра солдат и маршалов – М: изд-во «Феникс»,2001
 Арчаков В.М. Шахматная мозаика – Киев: изд-во «Здоровье», 1984
 Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
 Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

для родителей (законных представителей):

- Журнал «64» ,2000 - 2008
 Зак В.Г. Я играю в шахматы - Спб.: ТОО «Санта»,1994
 Гурвич А.Г. Игра солдат и маршалов – М: изд-во «Феникс»,2001
 Арчаков В.М. Шахматная мозаика – Киев: изд-во «Здоровье», 1984

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматы»

Публичное название: «Шахматы»

Краткое описание:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивной направленность, так как способствует развитию у учащихся интеллектуальных способностей и выработке спортивно-соревновательных навыков при обучении игре в шахматы. Сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения